

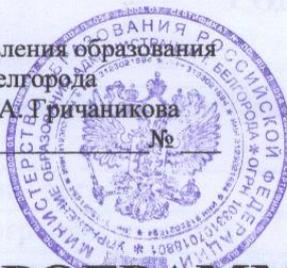
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

Согласовано:

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова
Заключение от _____ № _____



Утверждено:

Заведующий МБДОУ д/с № 72
И.В. Тарарыв
Приказ № 282 от 28.12.2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида № 72 «Мозаика»
г. Белгорода на 2021-2025 г.г.



Принято:

на общем собрании работников
МБДОУ д/с № 72
протокол № 4 от «28» декабря 2020г.

2021 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития	3
Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития	4
Информационная справка о МБДОУ д/с № 72	10
II. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития	19
2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации	19
2.2. SWOT-анализ уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития	21
2.3. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	24
III. Концепция желаемого состояния образовательной организации	35
IV. Механизмы и стратегический план реализации программы развития	39
V. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации программы развития	46
VI. Описание мер регулирования и управления рисками	50

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Пояснительная записка

Настоящая Программа развития является ориентационной основой деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода (далее МБДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольного образовательного учреждения на современном этапе модернизации образования.

Настоящая Программа строится на основе ценностно-смысловых, целевых, содержательных и результативных достижений ДОО, направленных на совершенствование модели управления образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию, обеспечивающее качество образования, адекватное потребностям развивающейся личности.

Данная программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МБДОУ, не только определяет основные задачи образовательного учреждения на данном этапе, но и поможет выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Потребность в разработке Программы развития обусловлена достижением МБДОУ определенного уровня развития, поставленных задач как дошкольного образовательного учреждения повышенного уровня, ориентированной на необходимость совершенствования модели управления воспитательно - образовательным процессом в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и изменений в структуре социального заказа общества дошкольному образованию.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в МБДОУ возможностей в совершенствовании воспитательно - образовательной деятельности, обеспечении условий для формирования общей культуры и развития разносторонней личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность и активность каждого ребенка.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Исполнителями программы развития являются участники образовательного процесса МБДОУ д/с № 72. Основным механизмом реализации программы является деятельность временных творческих и рабочих групп. Координация и контроль возлагается на руководителя МБДОУ и педагогический совет учреждения.

ПАСПОРТ Программы развития МБДОУ д/с № 72

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода на 2021-2025 годы (далее Программа)
Разработчики Программы	Творческая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода под руководством заведующего Тарарыв И.В.
Исполнители Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений: коллектив ДОО, воспитанники и их родители (законные представители), социальные партнеры.
Основные исполнители Программы	Учредитель МБДОУ, администрация, коллектив МБДОУ, социальные партнёры, общественность, заинтересованная в развитии МБДОУ.
Характеристика нормативно-правовой базы	Федеральный уровень: <ul style="list-style-type: none">- Конвенция ООН о правах ребенка;- Конституция РФ;- Государственная программа РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденная Распоряжением Правительства 26 декабря 2017 года N 1642;- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 24 июля 1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», принятый Государственной Думой 03 июля 1998 года, одобренный Советом Федерации 09 июля 1998 года;- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.3648-20;- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 10 января 2014 года № 08-5«О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования»;- Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 марта 2014г. «Рекомендации по внесению изменений в региональные планы мероприятий («дорожные карты») по повышению эффективности образования и науки»;- Письмо Министерства образования и науки РФ
--	---

	<p>от 28 мая 2014 г. № 08-650 «О примерных программах дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none">- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 1 октября 2013 г. № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;- Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ: стратегия развития образования до 2020 года. <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закон Белгородской области «Об образовании в Белгородской области» от 30.10.2014 года № 314;- Приказ департамента образования Белгородской области 10.06.2015 №2996 «Об утверждении «дорожной карты» обновления содержания дошкольного образования».- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 марта 2014 г. № 370 «Об утверждении плана действий («дорожной карты») по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».- Приказ департамента образования Белгородской области от 18 августа 2016 г. №2678 «Об утверждении положения об обеспечении прав на дошкольное образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ в Белгородской области»- Постановление Правительства Белгородской области от 12 мая 2014 года № 184-пп «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере
--	---

	<p>образования организаций, а также их объединений, расположенных на территории Белгородской области, региональными инновационными площадками».</p> <p>- Постановление правительства области от 30 декабря 2013 года №528- пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области» 1 этап - 2014 - 2020 годы; 2 этап - 2021 - 2025 годы (с изм. на 28.01.2019г)</p> <p>-Стратегии развития образования Белгородской области «Доброжелательная школа» на период 2019-2021 годы.</p> <p>Муниципальный уровень:</p> <p>- Постановление администрации г. Белгорода от 11.11.2014г. № 230 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород»» на 2015 – 2025 годы» (с изм. на 22.05.2019г.).</p> <p>- Положение об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области, а также подведомственных им учреждениях, предприятиях и организациях, утвержденным постановлением Правительства Белгородской области от 31.05.2010 №202-пп;</p> <p>Уровень МБДОУ:</p> <p>- Устав ДОО;</p> <p>- Локальные акты ДОО, регламентирующие деятельность учреждения.</p>
<p>Назначение Программы</p>	<p>Программа развития МБДОУ д/с №72 определяет стратегию совершенствования системы образования учреждения, характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования и формирование положительного имиджа МБДОУ</p>

	д/с № 72 посредством создания доброжелательного образовательного пространства.
Основные задачи	<p>1. Обеспечение обновления содержания образования путем создания условий для эффективного сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства посредством актуализации специфических видов деятельности.</p> <p>2. Повышение конкурентноспособности ДОО посредством создания положительного имиджа.</p> <p>3. Развитие кадрового потенциала образовательного учреждения в условиях организации работы с детьми раннего возраста.</p> <p>4. Совершенствование здоровьесберегающего пространства ДОО посредством модернизации системы физического воспитания дошкольников.</p> <p>5. Обеспечение условий для внедрения и апробации инновационной программы по проблеме «Апробация технологии интеллектуально-творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича в ДОО»</p> <p>6. Совершенствовать условия для реализации инклюзивного образования и оказания квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам.</p> <p>7. Создание цифровой образовательной среды как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.</p> <p>8. Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБДОУ на основе взаимодействия с родителями и социальными партнерами в условиях реализации Программы воспитания.</p>
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: Январь 2021 года - декабрь 2025 года.</p> <p>Этапы реализации программы: <i>Этапы реализации Программы:</i> 1. Организационно-подготовительный этап (2021г.).</p>

	<p>2. Внедренческий (основной) этап (2022 – 2025 гг.).</p> <p>3. Аналитико-рефлексивный этап (2025 г.).</p>
<p>Ожидаемые результаты Программы</p>	<p>к 2025 году не менее 50 детей раннего возраста будут охвачены программой дошкольного образования; не менее, чем у 50% воспитателей повысится уровень компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста до 3-х лет.</p> <p>К концу 2022г. создана доброжелательная среда в детском саду: безопасная, эмоционально комфортная, эстетичная, насыщенная произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся спортсменах и памятных местах Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.</p> <p>к 2025 году повысится уровень удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ не менее, чем на 95%;</p> <p>к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада;</p> <p>к концу 2021г. не менее 90% родителей подписаны на официальный аккаунт МБДОУ д/с №72 в Instagram.</p> <p>к концу 2021г. не менее, чем на 20% повысится показатель интеллектуально-творческого развития старших дошкольников;</p> <p>к концу 2021г. не менее, чем на 95% повысится профессиональная компетентность 4 педагогов в области применения игровых технологий В.В. Воскобовича.</p> <p>к концу 2021г. не менее, чем у 50% родителей повысится уровень мотивации к совместной исследовательской деятельности, играм В.В. Воскобовича.</p> <p>к концу 2022г. созданы условия для игр с элементами спорта не менее чем на 10 прогулочных участках.</p> <p>к концу 2022г. 100% воспитателей владеют методикой обучения дошкольников в разные игры с элементами спорта.</p> <p>к концу 2022г. не менее 95% детей дошкольного возраста умнеют играть в игры с элементами</p>

	<p>спорта, могут их организовывать самостоятельно.</p> <p>к 2022 г. организована система ранней помощи детям с РАС и детям с другими особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет и семьям, их воспитывающим;</p> <p>к 2021г. не менее 3-х специалистов обучены основам деятельности Службы ранней помощи;</p> <p>к 2025г. повысится уровень компетентности членов семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет.</p> <p>к 2021г. открыта на базе ДОО ресурсная группа для детей с РАС;</p> <p>к 2021г. не менее, чем у 10 педагогов повысится уровень компетентности в области применения прикладного анализа поведения;</p> <p>к 2025г. не менее, чем на 90% будет обновлена материально-техническая база.</p> <p>К 2022 г. не менее 100% (39 чел.) педагогов активно используют ИКТ-технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>К 2022г. не менее 150 детей старшего дошкольного возраста будут охвачены техническим конструированием и робототехникой.</p> <p>к 2025 году в учреждении действует не менее 5 детских инициативных объединений.</p>
Финансовое обеспечение	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (попечительские средства, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).</p>
Контроль и координация Программы	<p>Внешний контроль за реализацией Программы осуществляет управление образования администрации города Белгорода.</p> <p>Внутренний контроль за исполнением Программы осуществляет органы самоуправления ДОО.</p>

Информационная справка

<i>Общие сведения</i>			
<i>Полное название:</i>	муниципальное	бюджетное	дошкольное

	образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода.
Юридический адрес:	308033, Белгородская область, город Белгород, улица Шаландина, дом 11. Телефон (факс): (4722) 52-62-14. Телефон: (4722) 52-41-12. E-mail: mdou72@beluo31.ru Web-sait: http://mdou72n.beluo.ru
Заведующий МБДОУ д/с №72:	Тарарыв Инна Владимировна, высшая квалификационная категория.
Режим работы МБДОУ д/с №72	5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 10 - часовое пребывание детей (с 8.00 ч. -18.00 ч.). Выходные дни: суббота и воскресенье, государственные праздники.
Имеющиеся лицензии	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 8274 от 26.05.2016г., выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001257 от 03.04.2013 г.
<u>Управление</u>	
Формы государственно- общественного управления	Коллегиальными органами управления ДОО являются: - Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. - Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. - Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса,

	<p>взаимодействия родительской общественности и ДОУ.</p> <p>- Попечительский совет - коллегиальный орган управления, содействующий совершенствованию образовательного процесса, привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения, креплению материально-технической базы Учреждения.</p>
<i>Инновационная деятельность</i>	<p>«Апробация игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области (2019-2021гг.)</p>
<i>Реализуемые современные технологии управления</i>	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие сайта ДОУ; -электронной почты; -электронной цифровой подписи; -программы АВЕРС: расчет меню питания <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - сайт ГМУ; - сайт госзакупок; - электронный маркет Белгородской области; - Меркурий; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - РИР; - Госуслуги
<i>Финансовое обеспечение</i>	<p>Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ д/с №72 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии,</p>

	<p>рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств в соответствии с Положением о Попечительском совете МБДОУ д/с №72.</p>
<u>Ресурсная база</u>	
<p><i>Тип здания и его состояние</i></p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №72 «Мозаика» г. Белгорода расположено в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, год ввода в эксплуатацию 1982 г.</p> <p>Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивно- музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, 2 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, логопедический кабинет, кабинет логопедического пункта, изостудия, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>На территории МБДОУ размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа, автогородок, мини-пляж с бассейном, огород «Овощная мозаика», метеоплощадка, экспериментально-исследовательский центр, «Сенсорный сад», розарий, рокарий, яблоневый сад, искусственный водоем.</p> <p>В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану). Охранный режим детского учреждения осуществляется штатными сторожами и вахтером. Установлены домофоны в каждой группе, звонки на входных дверях групп 1-го этажа, кнопка тревожной</p>

	сигнализации, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение на 10 камер по периметру здания. В вечернее время территория МБДОУ освещается.
<i>Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе</i>	компьютер -21 шт. ноутбук - 4 шт. принтер – 10 шт. мфу – 5 шт. проектор – 2 шт. планшет Apple – 1 шт. синтезатор – 1 шт. музыкальный центр – 1 шт. магнитофон – 7 шт. бумбокс – 1 шт. видеокамера (со штативом) – 1шт. внутренняя локальная сеть на 7 ПК.
<u>Кадровый ресурс</u>	
<i>Специалисты для реализации основной образовательной программы дошкольного образования</i>	Общее количество работников составляет– 78 человек, из них 46 педагогов (58 %). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 28, музыкальные руководители - 2, инструктор по физкультуре – 2, учитель-логопед - 3, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог - 2, тьютор – 6.
<i>Квалификационная категория</i>	С высшей категорией – 15 чел. С первой категорией – 20 чел.
<i>Уровень образования</i>	Высшее педагогическое – 28 чел. Получают высшее – 4 чел. Среднее специальное педагогическое – 18 чел.
<i>Награды, звания, ученая степень</i>	«Почетный работник общего образования РФ» -4 чел.
<u>Контингент воспитанников</u>	
<i>Общее количество</i>	По состоянию на 01.01.2021г. – 329 чел.
<i>Возрастные группы</i>	В МБДОУ д/с № 72 функционирует 14 групп, из них 5 групп общеразвивающей направленности, 6 групп комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности: 1 младшая группа (2-3 года) – 1 группа;

	<p>2 младшая группа (3-4 года) – 2 группы; средняя группа (4-5 лет) – 2 группы; старшая группа (5-6 лет) – 3 группы; старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5- 6 лет) – 1 группа; подготовительная группа (6-7 лет) – 3 группы; подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 1 группа.</p>																																		
<u>Социальный статус семей воспитанников</u>																																			
Общее количество	329 семей																																		
Из них:	<p>полные семьи – 293; неполные семьи – 36.</p> <table> <tr> <td>Рабочие</td> <td>22,06%</td> </tr> <tr> <td>Служащие</td> <td>44,14%</td> </tr> <tr> <td>Инженерно-технических работников</td> <td>7,6%</td> </tr> <tr> <td>Медицинские работники</td> <td>3,1%</td> </tr> <tr> <td>Педагоги</td> <td>3%</td> </tr> <tr> <td>Работники культуры</td> <td>1,7%</td> </tr> <tr> <td>Работники торговли и обслуживания</td> <td>4,8%</td> </tr> <tr> <td>Предприниматели</td> <td>5,3%</td> </tr> <tr> <td>Служащие МВД и ФСБ</td> <td>5,2%</td> </tr> <tr> <td>Военнослужащие</td> <td>0,2</td> </tr> <tr> <td>Пенсионеры</td> <td>-</td> </tr> <tr> <td>Безработные</td> <td>1,8%</td> </tr> <tr> <td>Родители-инвалиды</td> <td>1,1%</td> </tr> </table> <p>Образовательный уровень родителей</p> <table> <tr> <td>Среднее образование</td> <td>1,18%</td> </tr> <tr> <td>Среднее - специальное</td> <td>35,02%</td> </tr> <tr> <td>Неполное высшее образование</td> <td>0,7%</td> </tr> <tr> <td>Высшее</td> <td>63,1%</td> </tr> </table>	Рабочие	22,06%	Служащие	44,14%	Инженерно-технических работников	7,6%	Медицинские работники	3,1%	Педагоги	3%	Работники культуры	1,7%	Работники торговли и обслуживания	4,8%	Предприниматели	5,3%	Служащие МВД и ФСБ	5,2%	Военнослужащие	0,2	Пенсионеры	-	Безработные	1,8%	Родители-инвалиды	1,1%	Среднее образование	1,18%	Среднее - специальное	35,02%	Неполное высшее образование	0,7%	Высшее	63,1%
Рабочие	22,06%																																		
Служащие	44,14%																																		
Инженерно-технических работников	7,6%																																		
Медицинские работники	3,1%																																		
Педагоги	3%																																		
Работники культуры	1,7%																																		
Работники торговли и обслуживания	4,8%																																		
Предприниматели	5,3%																																		
Служащие МВД и ФСБ	5,2%																																		
Военнослужащие	0,2																																		
Пенсионеры	-																																		
Безработные	1,8%																																		
Родители-инвалиды	1,1%																																		
Среднее образование	1,18%																																		
Среднее - специальное	35,02%																																		
Неполное высшее образование	0,7%																																		
Высшее	63,1%																																		
<u>Социальное партнерство</u>																																			
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГАОУ ДПО БелИРО, • ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», • МУЗ «Городской детской поликлиникой № 4 г. Белгорода», • МБОУ СОШ № 40, • ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду, 																																		

	<ul style="list-style-type: none"> • ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». • Белгородским государственным академическим драматическим театром им. М.С. Щепкина, • ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры», • Белгородским государственным историко-краеведческим музеем, • Белгородским государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление», • ГБУК «Белгородским государственным театром кукол»,.
<u>Организация различных форм вариативного образования</u>	
<i>Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.</i>	<p>С 2016 г. функционирует консультативная группа для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.</p> <p>С 2019г. функционирует группа по оказанию ранней помощи детям с различными ментальными нарушениями.</p>
<i>Дополнительное образование</i>	<p>В детском саду осуществляется работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом запросов родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Театрально-хореографическая студия «Талантоха», руководитель - Хакимова Е.А. 2. Обучение детей английскому языку, кружок «Английский для малышей», руководитель - Соколова Л.А. 3. Художественно-творческая студия «Юный дизайнер» Скрипченко Е.И. 4. Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Баскетбол», руководитель - Хакимова Е.А. 5. Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Футбол», руководитель - Воронов М.А. 6. Обучение детей игре в шахматы «Юный гроссмейстер», руководитель - Шведова А.С. 7. Студия хорового пения «Музыкальная мозаика», руководитель - Крайнова С.Е. 8. Обучение детей робототехнике, кружок «Робот и Я», руководитель - Мартынова В.Н. <p>Кружки ведут преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию. С родителями заключены договора согласно их заявлениям на оказание платных образовательных услуг.</p>
<u>Общественная деятельность дошкольной образовательной</u>	

<u>организации</u>	
<i>Участие в общественных организациях</i>	Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).
<i>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</i>	<p><u>Региональный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019-2021 гг. «Апробация игровых технологий интеллектуально-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в дошкольных образовательных организациях Белгородской области» - 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования Белгородской области («Дети в приоритете») - 2019 г. «Развитие психолого-педагогической службы региона» региональная Стратегия развития отрасли образования Белгородской области «Доброжелательная школа на 2019-2021 гг.» - 2019-2021 гг. «Организация системы ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями» - 2020-2022гг. «Доброжелательная школа – школа для всех и каждого» <p><u>Муниципальный уровень:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2019 г. «Формирование детствосберегающего пространства дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в г. Белгороде («Дети в приоритете») - 2020 г. «Разработка и внедрение системы работы по профессиональному выгоранию педагогов образовательных организаций города Белгорода»
<u>Участники образовательных отношений ДОУ:</u>	
<p><u>Обучающиеся (воспитанники).</u> Состав ДОУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.</p> <p><u>Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).</u> Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.</p> <p><u>Педагогические работники ДОУ.</u> Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДОУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.</p>	
<u>Организация образовательного процесса</u>	

Содержание образовательной деятельности в МБДОУ определяется реализацией Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 72.

Обязательная часть Программы разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом учебно-методического комплекта инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, М., «МОЗАИКА – СИНТЕЗ». 2019.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе содержания следующих программ:

- Л.Н. Волошина, Л.В. Серых «Мир Белогорья, я и мои друзья» (реализуется во всех возрастных группах);
- Л.В. Серых, Г.А. Репринцева «Здравствуй, мир Белогорья» (реализуется во всех возрастных группах);
- Л.В. Серых, М.В. Панькова «По речевым тропинкам Белогорья» (реализуется во всех возрастных группах);
- Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева «Цветной мир Белогорья» (реализуется во всех возрастных группах);
- Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Парциальная программа «Играйте на здоровье!». Физическое воспитание детей 3-7 лет.
- Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой

Данные программы представляют собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста. Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ - повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.

Образовательные отношения осуществляются в процессе организации различных видов детской деятельности: в ходе режимных моментов, организованной образовательной деятельности; в самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников. Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-психологических особенностей и возможностей детей. Таким образом, в ДОУ обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды образовательной организации

Развитие дошкольного образовательного учреждения определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017г. №1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования. В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года, также предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности воспитателя. Основной миссией профессионального стандарта является определение качества педагога нового поколения, способного реализовывать в образовательной деятельности требования ФГОС дошкольного образования. Профессиональный стандарт нацеливает воспитателя на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Также необходимо отметить приоритетные направления обновления содержания дошкольного образования:

- физическое развитие и здоровьесформирование дошкольников;
- осуществление преемственности в реализации ФГОС дошкольного и начального общего образования;
- реализация системно-деятельностного подхода;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей.

Важным требованием современной концепции управления образовательным учреждением является проектно-целевой подход, согласно которому управление и развитие осуществляется посредством участия в проектах разного уровня и их инициирования.

Наиболее эффективными методами в работе с педагогическими кадрами определены:

- использование новых моделей повышения квалификации педагогических работников, предполагающих индивидуализацию траекторий профессионального развития;
- поддержка инновационной и стажировочной деятельности педагогических работников.

Муниципальная система образования в рамках реализации ФГОС ДО так же ставит перед системой дошкольного образования г. Белгорода задачи повышения профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ, совершенствования развивающей предметно-пространственной среды и создания условий успешной социализации и личностного развития детей, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками (подпрограмма «Дошкольное образование» муниципальной программы «Развитие образования городского округа «Город Белгород» на 2015-2020 годы»).

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний

среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание. Учитывая все вышеизложенные направления, проектирование организационной структуры Программы развития обеспечивает мобильность адаптации ее содержания к актуальной проблематике.

Таким образом, миссия дошкольного образовательного учреждения заключается в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе.

Реализация миссии ДООУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Основными показателями являются:

- государственный заказ на качественное и доступное дошкольное образование, соответствующее современным потребностям экономики, общества и каждого гражданина; сохранение единства образовательного пространства, гуманизацию дошкольного образования;

- заказ социума на развитие у детей индивидуальности, познавательной активности, творческих способностей, при условии сохранения здоровья, формирования привычки к здоровому образу жизни, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование у воспитанников спектра компетенций, обусловленных ценностями образования на современном этапе (инициативность, сотрудничество и взаимная ответственность, креативность, высокая социальная активность);

- целостное образовательное пространство ДООУ.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №72 «Мозаика» г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

2.2. SWOT-анализ уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
• В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.	• В детском саду отсутствует система обучения детей играм с элементами спорта. • Увеличение	• Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании.	• Необходимость соблюдения требований ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям,

<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. • В детском саду создана база оборудования и материально-технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья. • Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада. • Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. • Достаточный уровень кадрового потенциала опытных и квалифицированных педагогов. • Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. • Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. • Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом и трансляции 	<p>количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в частности с РАС.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень квалификации педагогов для осуществления инклюзивного образования и социализации детей с РАС. • Снижение уровня удовлетворенности и родителей деятельностью детского сада за последний год. • Отсутствие бренда детского сада и корпоративной культуры коллектива. • Пространство детского сада недостаточно оснащено элементами «доброжелательного» • Отсутствие стратегического планирования по воспитательной работе с дошкольниками. • Низкий охват дошкольников инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности. • Недостаточный уровень готовности педагогов к профессиональному 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональных и муниципальных инновационных проектах. • Педагогический коллектив состоит в основном из числа опытных педагогов. • Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет внебюджетных средств, участия в грантах и конкурсах. • Потребность родителей во взаимодействии с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. • Организация обучения педагогов использованию дистанционных и цифровых технологий. • Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. • Развитие материально-технической базы на основе современных требований. • Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». • Готовность родителей к 	<p>обеспечение результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях. • Недостаток финансирования не позволяет создавать условия для качественных образовательных услуг с учетом инновационных преобразований в сфере дошкольного образования. • Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. • Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. • Снижение уровня творческой профессиональной
--	--	---	---

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

<p>собственного опыта воспитания дошкольников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, «план-дело-анализ»). • Актуализация специфических видов детской активности в реализации образовательной деятельности (игровая, исследовательская и др.). • Готовность значительной части педагогического коллектива к насыщению пространства «доброжелательными» элементами и рекреационно-образовательными зонами. 	<p>у саморазвитию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие опыта работы по использованию технологий обучения и развития детей раннего возраста, создания для них РППС. • Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций, освоению информационных технологий. • Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий и обучению детей техническому творчеству. • Недостаточное количество современного оборудования и технических возможностей для организации дистанционного взаимодействия с родителями. • Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействий друг с другом и с детьми. • Наличие в 	<p>участию в реализации образовательной программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. 	<p>ой деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества. • Кадровая нестабильность педагогического коллектива • Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. • Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и его качеством.
--	---	--	--

	<p>коллективе незначительной доли педагогов, владеющих в совершенстве современными информационным и технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).</p> <ul style="list-style-type: none">• В детском саду отсутствует определенный опыт использования дистанционных и цифровых технологий в организации образовательной деятельности.		
--	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДООУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2021-2025 гг. Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлено тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется через организацию

различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной,

трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется

педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения

программы и решения конкретных образовательных задач.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для обеспечения качества реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Направления развития (образовательные области)	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
	<i>Уровень освоения ОП в %</i>	<i>Уровень освоения ОП в %</i>
Физическое развитие	91	93
Социально-коммуникативное развитие	88	91
Познавательное развитие	83	86
Речевое развитие	81	83
Художественно-эстетическое развитие	92	96
ИТОГО	87%	90%

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Проблемное поле: Форма проведения НОД больше похожа на занятие, чем на игровые действия. Недостаточно используются доброжелательные технологии.

Наибольшая часть детей осваивает ООП ДО и АООП ДО в форме группового и подгруппового взаимодействия, что говорит о необходимости подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.

Перспектива (система мер):

- 1.Использовать различные виды детской деятельности также активно, как игровую
- 2.Во время НОД соблюдать тип взаимоотношения сотрудничество, давать детям право выбора
- 3.Педагогам использовать доброжелательные технологии в образовательном процессе и в режимных моментах.

2.2.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Одной из основных задач в работе МБДОУ д/с № 72 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, 2 инструктора по физической культуре.

Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа.

Проводимые мероприятия по оздоровлению дошкольников дали положительный результат.

Показатели заболеваемости за 3 года:

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в МБДОУ	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком по городу
2018	365	9,0	9,1
2019	343	8,9	9,1
2020 (9мес.)	328	3,9	5,4

Показатели анализа функционирования за последние три года:

Период	Показатель по ДООУ	Среднегородской показатель
2018 год	74,7%	78,16%
2019 год	77,61%	78,31%
2020 (9мес.)	80,7%	77,93%

Показатель функционирования в 2020 г. по сравнению с прошлым годом вырос почти на 3% и выше среднегородского показателя.

Одной из составляющих здоровья дошкольника является сбалансированное питание.

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

По возможности обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки.

В ДООУ уделяется внимание организации индивидуального питания детей.

В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании (14 детей).

Стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составила 92,53 руб. Выполнение норм питания за 2018 год – 91,3%, в 2019г. – 90,2%, в 2020 г. (9мес.) – 94%.

Вывод: физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, созданы кадровые и материально-технические условия, применяются здоровьесберегающие технологии, нетрадиционные методы оздоровления дошкольников.

Проблемное поле: несоответствие спортивной площадки современным требованиям, необходимость включения элементов спортивных игр в систему физического воспитания дошкольников.

Перспектива (система мер): модернизация системы физического воспитания через включение элементов спортивных игр; реконструкция спортивной площадки требует решения вопроса на муниципальном уровне.

2.2.3. Организация коррекционной помощи детям.

В ДООУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В МБДОУ д/с № 72 функционируют 4 группы компенсирующей направленности, из них 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с ЗПР, 1 консультативная группа компенсирующей направленности, работающая в режиме группы кратковременного пребывания, и логопедический пункт. Кроме того, на базе МБДОУ с 2020г. функционирует служба ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями в

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода
 возрасте от 0 до 3 лет, где родители могут получить консультацию специалистов по развитию детей с особенностями в развитии.

Информация о детях, посещающих группы компенсирующей направленности

№ п/п	Группы компенсирующей направленности для детей	Группы полного дня			Группы кратковременного		
		колич. групп	колич. детей	из них инвалид	колич.	колич. й	из них инвалид
1	с тяжелыми нарушениями речи	2	24	1			
2	с ЗПР	1	3	0	0	0	0

Информация о группах комбинированной направленности

количество групп комбинированной направленности	в них мест	детей в группах комбинированной				Кол-во логопунктов	кол-во детей с ОВЗ, их посещающих	Кол-во детей с ОВЗ (комбинир. гр.), получ. др. кор.
		всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды					
			из них с ОВЗ (имеют заключение)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)			
8	207	217	18	1	1	1	18	0

Всем детям, имеющим статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» оказывалась коррекционная психолого-педагогическая помощь.

В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей по имеющимся нозологиям. Коррекционно-педагогическая работа организована учителями-логопедами, педагогами – психологами, учителем-дефектологом.

В отчетном году большое внимание было уделено построению взаимодействия педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Сложность состояла в том, что данную группу посещали дети с разными нозологиями. Работа воспитателей, тьюторов и специалистов выстраивалась так, чтобы АООП и индивидуальный маршрут на каждого ребенка реализовались эффективно и в полном объеме.

С 2020г. МБДОУ стал участником регионального проекта «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого» при поддержке благотворительного фонда «Каждый особенный». Цель проекта- создание условий в образовательных учреждениях для образования, воспитания и социализации детей с РАС. В связи с этим возникла необходимость создания в МБДОУ ресурсной группы для детей с РАС.

Вывод: Созданы благоприятные условия для осуществления образовательной и коррекционной работы, сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлена проблема: в МБДОУ существует необходимость в создании системы взаимодействия всех педагогов в рамках ресурсной группы для детей с РАС, повышение профессионального уровня педагогов, работающих с детьми с ОВЗ.

Перспективы развития: продолжать работу по совершенствованию системы взаимодействия участников образовательного процесса, работу по организации профильного, специализированного повышение квалификации педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ и с детьми – инвалидами, создать ресурсную группу для детей с РАС.

2.2.4. Организация дополнительных платных образовательных услуг.

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО.

В 2020 году в детском саду функционировало 8 платных кружков.

№ п/п	Вид услуг	Преподаватель ДПОУ	Результат
1.	Театрально-хореографическая студия «Талантоха»	Хакимова Е.А.	Показ отчетного спектакля «Дети войны» для родителей и детей ДОУ в мае 2019г.
2.	Обучение детей английскому языку, кружок «Английский для малышей»	Соколова Л.А.	Размещение видео открытого занятия на официальном сайте ДОУ. Выступление детей на утренниках.
3.	Художественно-творческая студия «Юный дизайнер»	Скрипченко Е.И.	Оформление выставки детских работ в холле 1-го этажа в «Галереи творческих работ»
4.	Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Баскетбол»	Хакимова Е.А.	Участие в Малой спартакиаде, в спартакиаде по мини баскетболу - команд воспитанников- лауреаты.
5	Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Футбол»	Воронов М.А.	Победа в товарищеском матче с командой МАДОУ д/с № 78, участие в Фестивале футбола.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

6	Обучение детей игре в шахматы «Юный гроссмейстер»	Шведова А.С.	Участие в шахматном турнире «Умная игра» (Дима Х., призер)
7	Студия хорового пения «Музыкальная мозаика»	Крайнова С.Е.	Хоровой коллектив – участники муниципального этапа регионального конкурса «Мозаика детства».
8	Обучение детей робототехнике, кружок «Робот и Я»	Мартынова В.Н.	Размещение видео открытого занятия на официальном сайте ДОУ.

Кружки ведут преподаватели, имеющие соответствующие образование и квалификацию. С родителями заключены договора согласно их заявлениям на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Всего в студиях и кружках занималось 317 детей.

Результатом деятельности дополнительного образования в ОО явилось дополнительное финансирование, возможность пополнить развивающую среду групп и кабинетов.

Сравнительный анализ представлен в диаграмме:



Платные образовательные услуги востребованы родителями. Онлайн-анкетирование, проведенное в мае 2020 года, показало: 87 % родителей – удовлетворены качеством предоставляемых услуг, 11 % - затруднились ответить, 2% - не удовлетворены.

Вывод: реализация дополнительных общеобразовательных программ в МБДОУ осуществлялась в полном объеме. Организация дополнительных платных образовательных услуг способствует развитию материально-технической базы детского сада.

Проблемное поле: недостаточно помещений для проведения кружков.

Перспектива (система мер): оптимизировать организацию дополнительного образования, расширять спектр дополнительных услуг по запросу родителей (законных представителей).

2.2.5. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательной программы дошкольного образования.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования. Преемственность уровней образования обеспечивается в процессе взаимодействия с МБОУ СОШ № 40.

В рамках взаимодействия проводятся совместные мероприятия: педагогический марафон, экскурсии в школу в каникулярное время, совместные спортивные досуги в рамках постпроектной деятельности «Дворовые игры».

В 2020 году в школу выпущены 70 воспитанников групп комбинированной и компенсирующей направленности. Результаты мониторинга готовности детей к обучению в школе показали достаточный уровень готовности, который представлен в таблице:

Уровень готовности	2018г.	2019г.	2020г.
Готовы	80%	87%	84%
Условно готовы	20%	12%	12%
Условно не готовы	0	1%	2%
Не готовы	0	0	0

В течение года проводилась коррекция эмоционально-личностной сферы выпускника.

Результатом её стало выравнивание детского эмоционального фона. Дети старшего возраста активны, общительны, доброжелательны, открыты, любознательны. Легко вступают во взаимодействие со сверстниками и взрослыми по различным вопросам. Проведение с детьми индивидуальной и коррекционно - развивающей работы, выполнение педагогами групп и родителями детей рекомендаций психолога, а также проведение систематических занятий по подготовке к школе воспитателями, посещение развивающих занятий с педагогом – психологом, позволило повысить качество и уровень готовности детей к обучению в школе.

Вывод: психолого-педагогическое сопровождение подготовительных к школе групп было достаточно эффективным. Программа развивающих занятий

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

позволяет в полной мере решать задачи формирования качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

Проблемное поле:

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе;

Перспективы:

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой помощи им;

- проведение разъяснительной работы (онлайн-консультирование, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям данной категории.

-продолжать работу по внедрению в практику различных форм разновозрастного взаимодействия «дошкольник – выпускник» ДООУ в рамках сотрудничества со школой.

2.2.6. Условия осуществления образовательного процесса

Качество кадровых условий.

Качество кадровых условий. ДООУ согласно штатному расписанию укомплектовано на 100 %: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в МБДООУ обеспечивают 46 педагогов:

- старший воспитатель -1;
- воспитатели – 28;
- педагог-психолог -2;
- учитель-дефектолог -2;
- учитель-логопед – 3;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре -2
- тьютор – 6.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличает работоспособность, профессионализм, инициативность. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Все педагоги ДООУ в соответствии с утвержденным графиком проходят курсы повышения квалификации и переподготовки специалистов в БелИРО по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Профессиональный стандарт педагога предъявляет особые требования к квалификации современного педагога, в частности, наличие профильного образования, знание и владение методикой и технологией обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2019 и 2020г.г. дистанционное обучение прошли 24 педагога по программе «Создание специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в рамках ФГОС ДО». А также 11

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

педагогов (кто имел педагогическое, но не дошкольное образование) прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Педагогика и методика дошкольного образования».

Кроме того, того специалисты, работающие с детьми с ОВЗ, постоянно повышают свой уровень квалификации, знакомятся с новыми технологиями через семинары, тренинги и форумы:

Название	Кол-во
Всероссийский научно-практический семинар «Интенсивная программа раннего поведенческого вмешательства ASSERT», г. Москв., 4.12.2019	5 чел
БРОО «Синяя птица». Семинар «Прикладной анализ поведения как эффективное средство помощи детям, имеющим нарушения в развитии аутистического спектра», декабрь, 2019	4 чел.
Международный форум «Каждый ребенок достоин семьи. Качество жизни человека с особенностями развития», октябрь, 2019, Москва	2 чел.
Семинар-практикум «Возможности песочной терапии в психолого-педагогическом сопровождении детей и взрослых», ноябрь, 2019, Белгород	1 чел.
Курсы АНО «ИПАП» «Прикладной анализ (АВА-терапия) в профессиональной деятельности учителей-логопедов и учителей-дефектологов», ноябрь, 2019	1 чел
Семинар «Прикладной анализ поведения как эффективное средство помощи детям, имеющим нарушения в развитии аутистического спектра», декабрь, 2019	4 чел.

Участие в смотрах-конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства педагогов их результативность.

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
0	0	0	2

Достижения воспитанников

Международный уровень	Всероссийский уровень	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2	5	0	11

Данные свидетельствуют о низком участии детей и педагогов в конкурсах разного уровня. В основном и дети и педагоги участвуют в заочных конкурсах.

Вывод: анализ показывает хороший кадровый потенциал педагогического коллектива МБДОУ, все педагоги имеют педагогическое образование, 61 % -высшее педагогическое, 76% -имеют первую и высшую квалификационную категорию, владеют на хорошем уровне педагогическими компетенциями.

Проблемы: слабый приток молодых педагогов, недостаточное владение педагогами некоторыми компетенциями. Недостаточное владение ИКТ-технологиями педагогами ДОУ, низкий уровень мотивации педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Перспектива: включение в образовательный процесс доброжелательных технологий, использование информационно-коммуникационных технологий в

образовательной деятельности с детьми и во взаимодействии с родителями, развитие мотивации педагогов для участия в очных конкурсах профессионального мастерства различных уровней.

Материально-технические условия обеспечения образовательного процесса

Материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в ДООУ в целом соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально – техническим условиям реализации основной образовательной программы, при учёте индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе:

- требования, определяемые в соответствии с СанПиН;
- требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённость помещений развивающей предметно – пространственной средой;
- требования к материально – техническому обеспечению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение) (ФГОС ДО 3.5).

В ДООУ оборудованы помещения:

- групповые помещения – 13;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- кабинет учителя-логопеда – 1;
- кабинет логопункта – 1;
- кабинет педагога-психолога – 2;
- кабинет учителя-дефектолога – 1;
- сенсорная комната – 1;
- изостудия – 1;
- физкультурный зал (тренажерный)– 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- процедурный кабинет – 1.

Благодаря участию в Федеральной программе «Доступная среда» в МБДОУ созданы условия для детей-инвалидов и детей с ОВЗ: оборудован стационарный пандус на центральном входе, расширены 4 дверных проема, оборудована санитарная комната, сенсорная комната, приобретено специальное оборудование для кабинетов педагогов-психологов, учителя-дефектолога.

В МБДОУ систематически ведётся работа по развитию цифрового образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, делопроизводителя. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. В каждой группе МБДОУ имеется стационарный компьютер и принтер.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

МБДОУ имеет библиотеку с необходимыми фондами учебной, методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы, периодических изданий в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Библиотека находится в помещении методического кабинета. Фонд библиотечных ресурсов Учреждения представлен на традиционных (бумажных) и электронных носителях информации.

Фонд библиотеки методического кабинета составляет (Таблица 3):

Наименование	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Художественная литература	382 шт.	383 шт.
Учебно-методическая литература	1003 шт.	1055 шт.
Итого	1385 шт.	1438 шт.

Обеспеченность учебной, справочной и художественной литературой в детском саду составляет 5 книг на одного воспитанника. Информационная поддержка учебного процесса в школе осуществляется через предоставление справочных, энциклопедических и периодических изданий.

В 2019-2020 учебном году дополнительно была приобретена методическая литература Программы «От рождения до школы». Для решения задач инновационной деятельности МБДОУ приобрело комплект методической литературы по развивающим играм В.В. Воскобовича, дидактические материалы, настольно - печатные игры, учебно – наглядный материал

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагога

Вывод: материально-техническое обеспечение МБДОУ способствует реализации образовательной и адаптированных программ, повышению педагогического мастерства, облегчают просветительскую деятельность, проводимую административным персоналом МБДОУ.

Проблема: отсутствие свободных помещений для узких специалистов, отсутствие рекреационных образовательных зон в помещении для самостоятельной игровой и познавательной деятельности детей.

Перспективы развития: пополнять библиотечный фонд, развитие цифровой образовательной среды детского сада, создание рекреационных образовательных зон в помещении для самостоятельной игровой и познавательной деятельности детей.

III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Детствосбережение является ключевой идеей проектируемой

педагогической концепции развития дошкольного образования, стратегическим вектором, определяющим новое качество образования в интересах детства. Растущие вызовы современной цивилизации определяют необходимость создания условий для детствосбережения в образовании. Детство рассматривается как самоценный феномен, претерпевающий в последние десятилетия существенные трансформации. Понятие «детствосбережение» вводится в научный оборот, становится системообразующим ядром парадигмы дошкольного образования и педагогическим средством реализации приоритетов государственной политики в интересах детей. Обозначены теоретические подходы к проектированию детствосберегающей модели дошкольного образования, некоторые принципы ее реализации. Сущность педагогической деятельности видится в создании условий для сбережения детства, актуализации субъектности ребенка в ходе безопасной, развивающей, социализирующей жизнедеятельности. Признание этих позиций делает, в свою очередь, очевидной необходимость развития образования в интересах детства, т. е. проектирование таких новых моделей, которые обеспечивали бы поддержку детства, условия самореализации и самоактуализации ребенка в процессе дошкольного образования, детствосбережение.

ДОО уже сегодня обладает существенным потенциалом в обеспечении комплексной поддержки детства. Однако необходимо создавать условия для повышения этого потенциала всей инфраструктуры детства и его полноценной реализации. Нужны эффективные механизмы проектирования детствосберегающей среды в учреждении и механизмы реализации детствосберегающего потенциала развивающей среды в повседневной педагогической деятельности.

Для формирования детствосберегающей модели ДОО мы использовали концептуальные подходы Волосовец Т.В., кандидата педагогических наук, профессора, Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования.

Важно обеспечить условия для самореализации ребенка. Каждый индивид обладает достаточно большим набором способностей и внутреннего потенциала, который необходим для его реализации в жизни. Они хранятся в виде своеобразных задатков, талантов, которые открываются при наличии определенных внешних факторов. Условия самореализации детей затрагивают многие социальные факторы. Среди них экономический, культурный, воспитательный, и даже генетический. Недооценка своих собственных возможностей может существенно тормозить развитие личности ребенка. Для детей очень важна ситуативная обстановка. Взрослые должны создать соответствующую атмосферу, которая будет способствовать успеху и подчеркивать возможности их воспитанника. Очень важна положительная оценка успехов ребенка в том или ином направлении, похвала, словесная поддержка. Необходимо создать личностно-развивающее пространство, которое будет обеспечивать ребенку вариативность его образовательной траектории и субъектность в различных видах детской деятельности на основе реализуемых педагогических технологий в ДОО и сотрудничества совместно с педагогами и детьми. Реализация своих талантов, возможностей и потенциала – это то, что позволит любому индивиду предстать перед окружающими в своем лучшем

виде, устремленном к идеалу. Неудовлетворение собственной реализацией нередко приводит к тому, что индивид идет на отчаянные способы выделиться среди других.

В ряд вышеперечисленных условий по формированию модели детствосбережения важно отнести психолого-педагогические и кадровые условия в комплексе с условиями развивающей предметно-пространственной среды. Чем более развивающей становится среда дошкольной организации, тем лучше и эффективнее реализуется в нем программа.

Данные механизмы реализации вышеперечисленных условий акцентируются по следующим направлениям работы:

содержание образования:

- реализуются специфические виды деятельности;
- обеспечиваются время и пространство для детской игры и творчества.

педагоги:

- предоставляется детям право выбора видов деятельности и общения;
- сохраняется уникальность и самоценность дошкольного детства, не требуется установка на степень достижения.

семья:

- активно участвует в образовании ребенка;
- сохраняет здоровье и эмоциональное благополучие ребенка;
- повышается родительская компетентность.

среда:

- обеспечивает эмоциональный комфорт детей и взрослых;
- ориентирована на поддержку личного и творческого потенциала каждого ребенка;
- соблюдены принципы развивающей среды;
- ориентирована на самоценность детской деятельности.

Реализуемая педагогическая концепция детствосбережения в процессе дошкольного образования представляет собой совокупность теоретико-методологических положений о детствосбережении как сложноорганизованной системе интегрированного научного знания, системообразующем ядре парадигмы дошкольного образования и педагогическом средстве реализации приоритетов государственной политики в интересах детей.

Определяющее значение идеи сбережения детства в концепции находит выражение в совокупности аксиологического, системного, личностно ориентированного, средового, деятельностного подходов как методологической основы моделирования процесса дошкольного образования, ориентированного на детствосбережение с целью создания безопасной, развивающей среды жизнедеятельности детей, их развития и социализации.

Аксиологический подход основан на идеи гуманизации образования. Гуманистическая философия образования направлена на создание экологической, нравственной гармонии в нашем мире. Данный подход предполагает выстраивание воспитательной системы на основе гуманистических тенденций, большое значение уделяет именно воспитательному процессу, нравственно-трудовому и нравственно-эстетическому воспитанию.

Системный подход — это подход, при котором любая система (объект)

рассматривается как совокупность взаимосвязанных элементов (компонентов), имеющая выход (цель), вход (ресурсы), связь с внешней средой, обратную связь.

Личностно-ориентированный подход в обучении - это концентрация внимания педагога на целостную личность человека, забота о развитии не только его интеллекта, гражданского чувства ответственности, но и духовной личности с чувственными, эстетическими, креативными задатками и способностями развития.

Средовый подход базируется на понимании феномена образовательной среды - его содержания, структуры, закономерностей формирования и развития. Образовательная среда - целостная качественная характеристика внутренней жизни ДОО, представляющая собой совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности.

Деятельный подход в дошкольном образовании связан не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью как средством становления и развития субъективности ребенка, его компетентностей, на осознание сделать свободный ответственный выбор той или иной возможности. Суть воспитания с точки зрения деятельностного подхода заключается в том, что в центре внимания стоит не просто деятельность, а совместная деятельность детей с взрослыми, в реализации вместе выработанных целей и задач. Педагог не подает готовые образцы, создает, вырабатывает их вместе с детьми, совместный поиск норм и законов жизни в процессе деятельности и составляет содержание воспитательного процесса, реализуемого в контексте деятельностного подхода.

Принцип поддержки полноценной игры, очень актуален при проектировании детствосберегающей модели. Игра – это, пожалуй, первое ключевое слово, которое должно характеризовать дошкольное образование в интересах детства. Каким бы трансформациям не был подвержен феномен детства, игра остается ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, причем живая, а не компьютерная, но это не значит что необходимо ограничить ребенка в использовании средств ИКТ в образовательном процессе, прогресс не остановить, само общество диктует развитие компьютеризации, а ребенок должен быть социализирован и готов к принятию действительности. Важно создать условия для полноценной игры- разнообразие развивающих игр и формирование игрового пространства.

Принцип индивидуализации определяются как один из ведущих принципов дошкольного образования в интересах детства. Детствосбережение – это создание условий для развития личности, индивидуальности, развития и реализации субъектного потенциала всех участников воспитательного процесса, самоактуализации ребенка в его психическом, физическом развитии и социализации. Индивидуализация образования в ДОО проявляется в работе педагога с малыми группами, объединяющими детей с одними и теми же особенностями. Это и дети с ОВЗ и дети групп общеразвивающей направленности. У каждого ребенка разные способности, интересы, мотивы. Эффективность педагогического процесса заметно повысится, если педагогу удастся сформировать среди детей микрогруппы по возможностям, по способностям, по интересам, по мотивации. Ведь в основе формирования

микрогрупп как раз лежит принцип индивидуализации образования.

Принцип вариативности так же определяет специфику детствосберегающего образования. Данный принцип имеет несколько ракурсов прочтения: это и создание условий для выбора детьми форм и видов деятельности, это и обеспечение возможностей проектирования индивидуального маршрута развития каждого ребенка, это и возможность каждой образовательной организации разрабатывать свою образовательную программу. Все эти ракурсы тесно взаимосвязаны между собой. Принцип вариативности заложен в Законе «Об образовании в Российской Федерации». Именно он заложен в основу разработки и реализации образовательных модулей. При работе по одной программе возможно продемонстрировать совершенно разную событийность, используя разные технологии.

Таким образом, игра, вариативность, субъектность и индивидуализация дошкольного образования в ДОО являются теми характеристиками, которые позволят организовать образование в интересах детства. Данными позициями, конечно, не исчерпывается характеристика модели детствосберегающего образования, но они составляют ту основу, которая раскрывает суть детствосбережения как главного вектора развития образования в интересах детства.

Миссия ДОО – удовлетворение потребностей каждого ребенка в соответствии его индивидуальными возможностями в комфортных психолого-педагогических условиях ДОО, что позволит обеспечить эффективную адаптацию в социуме и самореализацию обучающихся в процессе построения собственного жизненного пути.

IV. МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. Механизм реализации Программы развития

Основными составляющими механизма реализации Программы развития ДОО являются разработанные комплексы мероприятий, основанные на реализации разноплановых проектов социальной направленности и инновационных технологий, включения в образовательную деятельность современного учебного и игрового оборудования.

При формировании системы управления предполагается активное включение ее диагностической и аналитической функций, акцентируется научно-методическое и организационное сопровождение. В качестве основы при постановке тактических и оперативных целей и задач планирования деятельности ДОО в период реализации будут использованы Концепция развития ДОО, сформированная в Программе, задачи, обозначенные «проблемные поля». Разработка мероприятий, основанных на использовании проектной деятельности и формах организации профессионально-педагогического и социального партнерства, обеспечивается систематическим организационно-методическим сопровождением специалистами ДОО.

Реализацию комплексов мероприятий, включающих разноплановые проекты социальной направленности, инновационную деятельность по апробации программ, технологий, игрового оборудования, будут осуществлять сформированные коллегиальным образом и утверждённые руководителем творческие (рабочие) группы.

Координацию работ по реализации Программы, анализ, мониторинг и оперативный контроль хода реализации Программы, формирование отчётов, предложения о корректировке Программы осуществляет рабочая группа, разработавшая Программу, во главе с заведующим ДОО.

Участниками реализации Программы ДОО в соответствии с их компетенцией обеспечивается решение задач, обусловленных целевыми ориентирами через достижение конкретных показателей. Представление информации о промежуточных итогах и о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через официальный сайт ДОО и посредством ежегодных отчётов на заседаниях коллегиальных органов управления. Корректировка Программы развития ДОО, в том числе включение в нее новых мероприятий, уточнение целевых индикаторов и показателей, механизма реализации в целом, осуществляются по предложениям участников образовательных отношений, направляемых рабочей группе, разработавшей Программу.

4.2. План действий по реализации Программы развития при решении поставленных задач

Проект	Цель	Ожидаемый результат	Основные мероприятия
1. Повышение качества дошкольного образования			
Проект «Создание доступного и качественного дошкольного образования для детей в возрасте до 3-х лет в ДОО»	Цель: обновление содержания образования и создание условий для образования детей в возрасте до 3-х лет	Не менее 50 детей раннего возраста будут охвачены программой дошкольного образования; не менее, чем у 50% воспитателей повысится уровень компетентности в воспитании и развитии детей раннего возраста до 3-х лет.	- открытие филиала МБДОУ д/с № 72 на 2 группы для детей до 3-х лет повышение квалификации воспитателей групп раннего возраста - разработка методического кейса эффективных механизмов адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО. - внедрение новых программ и технологий по воспитанию и развитию детей раннего возраста до 3-х лет.
Проект «Создание	Цель: создать к	Создана	- Создание рабочей

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

<p>рекреационных зон в МБДОУ д/с № 72»</p>	<p>сентябрю 2021 года не менее 5-и образовательных зон для участников образовательных отношений в МБДОУ д/с № 72 (в здании).</p>	<p>доброжелательная среда в детском саду: безопасная, эмоционально комфортная, эстетичная, насыщенная произведениями изобразительного, музыкального искусства, информацией о выдающихся спортсменах и памятных местах Белгородчины, включает элементы семейных ценностей и культурных традиций региона.</p>	<p>группы проекта - Разработка перспективного плана работы - Проведение установочного заседания членов рабочей группы (изучение опыта работы) - Разработка концепции доброжелательного образовательного пространства в МБДОУ д/с № 72 - Разработка дизайн-проекта зон доброжелательного пространства в МБДОУ д/с № 72. - Закупка мебели и оборудования . - Создание образовательных зон в ДОО. - Освещение реализации проекта на официальном сайте ДОО.</p>
<p>Проект «Создание бренда МБДОУ д/с № 72»</p>	<p>Цель: повышение конкурентноспособности дошкольного учреждения</p>	<p>Повысится уровень удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ не менее, чем на 95%; к 2025 году 100% педагогов включены в корпоративную культуру детского сада; не менее 90% родителей подписаны на официальный аккаунт МБДОУ д/с №72 в Instagram.</p>	<p>- проведение маркетинговых исследований; - разработка брендбука МБДОУ д/с № 72 (логотип МБДОУ, разработка дизайна корпоративной формы сотрудников МБДОУ); - разработка Кодекса доброжелательного общения; - создание и ведение официального аккаунта МБДОУ д/с №72 в Instagram для ознакомления родителей с образовательным процессом ДОО.</p>
<p>Реализация инновационной программы «Апробация технологии интеллектуально-</p>	<p>Цель: интеллектуально-творческое развитие детей раннего и дошкольного</p>	<p>Не менее, чем на 20% повысится показатель интеллектуально-творческого развития старших</p>	<p>-Изучение возможностей внедрения в образовательный процесс ДОО игровой технологии «Сказочные</p>

<p>творческого развития дошкольников «Сказочные лабиринты игры В.В.Воскобовича в ДОО»</p>	<p>возраста посредством игровой технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В.Воскобовича с соответствии с ФГОС ДО</p>	<p>дошкольников; Не менее, чем на 95% повысится профессиональная компетентность 4 педагогов в области применения игровых технологий В.В. Воскобовича. Не менее, чем у 50% родителей повысится уровень мотивации к совместной исследовательской деятельности, играм В.В. Воскобовича.</p>	<p>лабиринты игры» В.В.Воскобовича. - Оснащение предметно-пространственной среды ДОУ. -Повышение квалификации педагогов ДОУ по дополнительной профессиональной программе «Реализация технологии «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича в ДОО» - Разработка сценариев образовательной деятельности (по направлению «художественная литература») - Проведение мастер-классов для родителей по использованию технологии В.В.Воскобовича в работе с детьми. -Создание родительского клуба по изготовлению дополнительных пособий из фетра для «Феолетового леса» и коврографа «Ларчик».</p>
<p>2.Создание здоровьесберегающего пространства</p>			
<p>Проект «Использование элементов спортивных игр в системе физического воспитания дошкольников»</p>	<p>Цель: обучить не менее 95% детей дошкольного возраста играм с элементами спорта к декабрю 2022г.</p>	<p>Созданы условия для игр с элементами спорта не менее чем на 10 прогулочных участках. 100% воспитателей владеют методикой обучения дошкольников в разные игры с элементами спорта. Не менее 95% детей дошкольного возраста умнеют играть в игры с элементами спорта, могут их организовывать</p>	<p>- создание материально-технических условий для обучения дошкольников элементам спортивных игр (закупка спортивного оборудования); -организация практических семинаров для воспитателей по обучению детей играм с элементам спорта. - создание обучающих роликов для родителей по играм с элементам спорта с детьми дома. - проведение совместных с родителями воспитанников</p>

		самостоятельно.	спортивных мероприятий.
3. Модернизация образовательного пространства ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов			
Проект «Организация системы ранней помощи детям с РАС и детям с другими особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет»	Цель: создание условий для оказания ранней помощи детям с РАС и детям с другими особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет и семьям, их воспитывающим.	Организована система ранней помощи детям с РАС и детям с другими особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет и семьям, их воспитывающим; Не менее 3-х специалистов обучены основам деятельности Службы ранней помощи; Повышение компетентности членов семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет.	- расширение штатного расписания ДОУ ставками педагога-психолога, учителя-логопеда; - организация обучения специалистов основам деятельности Службы ранней помощи; - участие в 4 супервизиях со специалистами СПБ ИРАВ; - материально-техническое оснащение Службы ранней помощи.
Проект «Доброжелательная школа – школа для всех и каждого»	Цель: создание условий для инклюзивного образования детей с РАС.	Открыта на базе ДОУ ресурсная группа для детей с РАС; Не менее, чем у 10 педагогов повысится уровень компетентности в области применения прикладного анализа поведения; Не менее, чем на 90% будет обновлена материально-техническая база.	-открытие ресурсной группы для детей с РАС на базу ДОУ; - организация обучения 11 специалистов, работающих с детьми с РАС, навыкам применения прикладного анализа поведения; - внедрение новых программ и технологий воспитания, развития детей с РАС; - создание методического кейса эффективных практик по работе с детьми с РАС.
4. Создание цифровой образовательной среды в ДОО			
Проект «Обеспечение активного использования информационно – коммуникационных технологий в	Внедрить ИКТ-технологии в профессиональную деятельность 100 % педагогов (39) к декабрю 2021 года.	Не менее 100% (39 чел.) педагогов активно используют ИКТ-технологии в профессиональной деятельности к декабрю 2021 года.	- В ДОО оборудование 1 АРМ с доступом к сети интернет и локальной сети для всех педагогов. - Проведение не менее 5 семинаров-практикумов для педагогов по

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

<p>профессиональной деятельности педагогов ДОУ»</p>			<p>использованию ИКТ-технологии в образовательной деятельности с детьми и при взаимодействии с родителями. - Создание персональных страниц на сайте ДОУ не менее, чем у 10 педагогов. - Создание 5 картотек электронных продуктов для образовательной деятельности с детьми по образовательным областям (презентации, интерактивные игры, видеофильмы). - обеспечения функционирования механизмов интерактивной связи с родителями (законными представителями) воспитанников: социальные сети, использование платформ Skype, Zoom, Viber. - Не менее 150 родителей (законных представителей) обучающихся получают дистанционную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.</p>
<p>Проект «Развитие детского технического творчества у дошкольников»</p>	<p>Обучить не менее 150 детей старшего дошкольного возраста навыкам технического конструирования и робототехники к декабрю 2021 года.</p>	<p>Не менее 150 детей старшего дошкольного возраста будут охвачены техническим конструированием и робототехникой.</p>	<p>- Приобретены: ЛЕГО-конструкторы (Duplo) комплекты по робототехнике (Huna MRT basic, junior) наборы программируемых роботов (Bee-Bot, «Робомышь») - Созданы не менее 6 ЛЕГО-центров в группах старшего дошкольного</p>

			<p>возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создана мобильная мини-лаборатория технического конструирования и робототехники в ДОУ. - Проведены не менее 4 семинаров-практикумов для педагогов по использованию технологии ЛЕГО-конструирования и робототехники в ДОУ. - Размещены на официальном сайте МБДОУ не менее 6 видео-инструкций по ЛЕГО-конструированию и робототехнике для воспитанников и их родителей (законных представителей). - Проведены не менее 2-х конкурсов семейного творчества по ЛЕГО-конструированию. - Разработан методический кейс (конспекты, алгоритмы сборки) по развитию детского технического творчества.
5. Модернизация системы воспитания дошкольников			
<p>Разработка и реализация Программы воспитания дошкольников МБДОУ д/с № 72.</p>	<p>Цель: модернизация воспитательной работы в детском саду, приведение в соответствие с требованиями нормативно-правовых документов.</p>	<p>к 2025 году в учреждении действует не менее 5 детских инициативных объединений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - создание детских инициативных объединений (экологических, волонтерских, творческих и др.); - расширение границ культурно-досуговой деятельности в детском саду (маршруты выходного дня, организация совместных с родителями мероприятий и др.)

V. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование показателя	Единица измерения	2021г.	2022г.	2023г.	2024г	2025г
1. Повышение качества дошкольного образования						
Доля детей раннего возраста дошкольным образованием охвачены	%	50	60	70	80	90
Уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива в воспитании и развитии детей раннего возраста до 3-х лет	%	80	85	90	95	100
Доля педагогов, участвующих в инновационной и проектной деятельности	%	70	80	90	95	100
Количество созданных в детском саду рекреационно-развивающих и комфортных зон	Шт.	5	7	8	9	10
Уровень удовлетворенность родителей (законных представителей) деятельностью МБДОУ	%	80	85	90	93	95
Динамика показателей	%	85	88	90	92	95

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

оценки качества образовательной деятельности						
Доля воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду	%	85	88	90	95	100
Доля воспитанников, демонстрирующих высокий уровень готовности к школьному обучению	%	70	75	80	85	90
Охват педагогов корпоративной культурой	%	60	70	85	90	100
Доля родителей подписаны на официальный аккаунт МБДОУ д/с №72 в Instagram.	%	60	70	85	90	95
Показатель увеличения интеллектуально-творческого развития старших дошкольников	%	10	15	18	20	20
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	70	75	80
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	20	30	40	50	60
Доля родителей, участвующих в совместной исследовательской деятельности с детьми в играх В.В. Воскобовича.	%	20	30	40	45	50
2.Создание здоровьесберегающего пространства						
Доля детей, отнесенных к здоровым	%	50	58	63	67	70
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) здоровьесберегающей средой детского сада	%	78	80	85	90	95
Доля участников	%	55	65	70	75	80

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

образовательных отношений, вовлеченных в создание здоровьесберегающего образовательного пространства						
Доля прогулочных участков, оснащенных материально-техническими условиями для обучения дошкольников элементам спортивных игр	Шт.	6	7	8	9	10
Доля охвата детей дошкольного возраста, которые умеют играть в игры с элементами спорта, могут их организовывать самостоятельно.	%	60	65	70	80	95
Количество размещенных на видеохостинге YouTube обучающих роликов для родителей по играм с элементами спорта с детьми дома	Шт.	2	3	4	5	6
3. Модернизация образовательного пространства ДОО для детей с ОВЗ и детей-инвалидов						
Оснащенность РППС для детей с ОВЗ	%	80	83	85	90	95
Охват семей в год, воспитывающих детей с РАС в возрасте до 3-х лет, Службой ранней помощи.	Шт.	3	4	5	6	7
Уровень профессиональной компетентности педагогов, владеющие навыками применения прикладного анализа поведения	%	70	80	90	95	100
Повышение компетентности членов семей, воспитывающих детей с особенностями в развитии в возрасте до 3-х лет.	%	30	40	50	60	70
4. Создание цифровой образовательной среды в ДОО						
Доля педагогов, активно	%	70	80	90	95	100

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода

использующих ИКТ-технологии в профессиональной деятельности						
Количество личных страниц педагогов в профессиональных социальных сетях	Шт.	6	7	8	9	10
Оснащенность материально - технической базы и программного обеспечения для использования цифровых технологий	%	55	60	70	75	80
Доля педагогов, реализующих технологию web - консультирования для родителей	%	50	60	70	80	95
Количество родителей, получающих дистанционную профессиональную педагогическую помощь в вопросах воспитания, развития и оздоровления детей.	Чел.	65	70	80	100	150
Количество детей старшего дошкольного возраста, охваченных техническим конструированием и робототехникой.	Чел.	70	85	90	100	150
Количество ЛЕГО-центров в группах старшего дошкольного возраста	Шт.	2	3	4	5	6
Количество, размещенных на официальном сайте МБДОУ видео-инструкций по ЛЕГО-конструированию и робототехнике для воспитанников и их родителей.	Шт.	2	3	4	5	6
Количество родителей, участвующих в конкурсах семейного творчества по ЛЕГО-конструированию.	Чел.	35	40	65	80	95

5. Модернизация системы воспитания дошкольников						
Доля воспитанников с активной гражданской позицией	%	50	60	70	75	80
Количество детских инициативных объединений	Шт.	2	3	4	5	5
Доля воспитанников старшего дошкольного возраста, охваченных детскими инициативными объединениями	%	20	30	40	45	50

VI. ОПИСАНИЕ МЕР РЕГУЛИРОВАНИЯ И УПРАВЛЕНИЯ РИСКАМИ

При реализации программы развития осуществляются меры, направленные на снижение последствий рисков и повышение уровня гарантированности достижения предусмотренных в ней конечных результатов.

В программе развития предусмотрена система мероприятий по снижению влияния факторов риска.

Нормативно-правовые риски	
Несвоевременное принятие необходимых нормативно-правовых актов, координирующих реализацию мероприятий Программы развития.	Обеспечение системного мониторинга реализации Программы развития и оперативное внесение необходимых изменений.
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность как отдельных участников образовательных отношений, так и ДОО в целом.	Систематический анализ и регулярное взаимодействие администрации ДОО с коллективом, советом родителей (законных представителей) обучающихся ДОО по разъяснению содержания конкретных нормативно-правовых актов.
Изменения в приоритетах государственной политики в сфере образования могут стать причиной внеплановой коррекции частично реализованных мероприятий.	Коррекция приоритетных направлений развития дошкольной образовательной организации при сохранении основных целей и задач.
Организационные и управленческие риски	

Неэффективное решение вопросов, отставание от сроков реализации мероприятий в рамках Программы развития.	Своевременная координация согласованных действий участников Программы развития.
Несоблюдение социальными партнерами договорных обязательств, и мероприятий, запланированных в рамках сетевого взаимодействия.	Пересмотр договорных обязательств с социальными партнерами, поиск заинтересованных организаций для осуществления совместной деятельности.
Кадровые риски	
Недостаточная готовность педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности педагогических кадров к запланированным изменениям в дошкольной образовательной организации.
Недостаточный уровень профессиональной компетенции педагогов.	Внедрение моделей непрерывного профессионального образования, обеспечивающих педагогам возможность формирования восходящей траектории на основе компетентностного подхода к образованию.
Финансово-экономические риски	
Возможность недофинансирования Программы.	Поиск альтернативных источников финансирования, проведение кейсов и фокусгрупповых исследований с целью привлечения внимания спонсоров.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода