

Рассмотрено  
на общем собрании работников  
МБДОУ д/с № 72  
Протокол № 2 от 03.04.2023г.

«Утверждаю»

Заведующий МБДОУ д/с № 72

И.В. Тарарыв

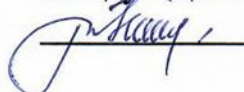
Приказ от 03.04.2023г. № 65



**О Т Ч Е Т**  
**о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**детского сада комбинированного вида № 72**  
**«Мозаика» г. Белгорода**  
**за 2022 год**

Отчет в управление образования  
администрации г. Белгорода направлен  
«10» апреля 2023 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 72

 И.В. Тарарыв

Отчет управлением образования  
администрации г. Белгорода  
принят «17» апреля 2023 г.

Руководитель управления образования  
администрации г. Белгорода

 И.А. Гричаникова



г. Белгород

## **Содержание**

- 1. Общая характеристика учреждения**
- 2. Особенности организации образовательного процесса**
- 3. Условия осуществления образовательного процесса**
- 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования**
- 5. Перспективы и планы развития Учреждения.**

**Показатели деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода, подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2021 г.	2022г.
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе	314	308
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	312	305
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 -5 часов)	2	3
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	47
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	274	261
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	312	305
1.4.2	В режиме продленного дня (12 -14 часов)	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48/15%	41/13%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48/15%	41/13%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	48/15%	41/13%
1.5.3	По присмотру и уходу	48/15%	41/13%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	6,5	8,1
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	46	50
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	29 / 63%	32/64%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	27/59%	29/58%

1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	17/ 37%	18/36%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	17/ 37%	18/36%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации была присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32/70%	39/78%
1.8.1	Высшая	15 / 33%	18/37%
1.8.2	Первая	17 / 37%	20/41%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	2/4%	4/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 / 17%	8/16%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9/20%	13/26%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников , в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	42/91%	47/94%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	46/100%	51/100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших квалификацию по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	47 / 98%	51/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14	1/16
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	да	да

1.15.2	инструктора по физической культуре	да	да
1.15.3	учителя-логопеда	да	да
1.15.4	логопеда	да	да
1.15.5	учителя- дефектолога	да	да
1.15.6	педагога-психолога	да	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2201/ 7	2201/ 7
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	110	110
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

Сравнивая показатели деятельности ДОО с 2021г. нужно отметить, что уменьшился списочный состав детей по причине оттока населения в другие регионы для проживания в связи с установленным на территории Белгородской области «желтым уровнем» террористической опасности. Можно отметить увеличение количества детей раннего возраста. Анализируя кадровый состав учреждения, можно отметить увеличение общего количества педагогов за счет приема на работу тьюторов для сопровождения детей с расстройством аутистического спектра, увеличился показатель аттестованных педагогов на первую и высшую категорию, что говорит о повышении их профессионального уровня и желании к саморазвитию. По остальным показателям отмечается стабильность, критических отклонений нет.

## I. Общая характеристика учреждения.

Самообследование деятельности в МБДОУ д/с № 72 (далее МБДОУ) проводилось в соответствии со следующими нормативными документами:

- ✓ Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями Приказ от 14.12.2017г. № 1218);
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».
- ✓ Приказ № 831 от 14.08.2020г. «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода (далее по тексту – МБДОУ) введено в эксплуатацию в 1982 г.

Учредителем Учреждения является администрация г. Белгорода, функции и полномочия Учредителя осуществляет управление образования администрации г. Белгорода.

Местонахождение Учредителя: 308000, г. Белгород, ул. Попова, д.25-а.

ДОУ является по *типу*: бюджетное дошкольное образовательное учреждение, по *виду* - комбинированное, *организационно-правовая форма* МБДОУ – муниципальное образовательное учреждение.

**Место нахождения** (юридический, фактический адрес): 308033, Россия, г. Белгород, улица Шаландина, 11.

Тел./ факс 8(4722)52-62-14, тел. 8(4722)52-41-12.

эл.адрес: [mdou72@beluo31.ru](mailto:mdou72@beluo31.ru);

сайт - <http://mdou72.beluo31.ru/>

### **Режим работы детского сада:**

- 5 дневная рабочая неделя;
- длительность работы — 12 часов.
- Ежедневный график работы:
  - с 07.00 до 19.00 часов (общеразвивающие, комбинированные группы);
  - с 08.00 до 18.00 (группы компенсирующей направленности)
- Выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

**Лицензия** на право осуществления образовательной деятельности № ЛО35-01234-31/00235200 от 26 мая 2016г.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001257 от 03.04.2013 г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 72 «Мозаика» г. Белгорода расположено в типовом отдельно стоящем здании, оборудованное кнопкой «тревожной сигнализации», пожарной сигнализацией с голосовым АПС, речевым оповещателем, видеонаблюдением на 10 видеокамер, находится под охраной ЧОП.

В здании МБДОУ располагаются 13 групповых ячеек, включающих в себя игровые, раздевалки, туалетные комнаты, физкультурный зал, изостудию, совмещенную с музыкальным залом, сенсорную комнату, 2 кабинета педагога-психолога, логопедический кабинет, кабинет логопедического пункта, кабинет учителя-дефектолога, кабинет музыкального руководителя, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок, прачечная.

На территории МБДОУ размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа, опытно-экспериментальный участок (огород), автогородок, «сенсорный уголок», клумбы (цветники, рокарии, розарии).

Имеющиеся условия создают благоприятные возможности для реализации образовательной деятельности с детьми, осуществления сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников и социальными институтами детства, способствуют созданию положительного имиджа детского сада среди жителей микрорайона и близлежащей территории.

### *Характеристика контингента воспитанников*

В МБДОУ д/с № 72 функционирует 15 групп (на 31.12.2022г. - 308 детей), из них 7 групп общеразвивающей направленности, 4 групп комбинированной направленности, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с РАС, 1 группа кратковременного пребывания компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья:

	Возрастные группы	Количество детей
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 2 (2-3 года)	23
2	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 11 (2-3 года)	24
3	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 (3-4 года)	24
4	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 10 (3-4 года)	25
5	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 14 (3-4 года)	25
6	Средняя группа общеразвивающей направленности № 3 (4-5 лет)	26
7	Средняя группа комбинированной направленности № 4 (4-5 лет)	26
8	Средняя группа общеразвивающей направленности № 8 (4-5 лет)	24
9	Старшая группа комбинированной направленности № 6 (5-6 лет)	29
10	Старшая группа комбинированной направленности № 9 (5-6 лет)	24
11	Подготовительная группа комбинированной направленности № 7 (6-7 лет)	28
12	Группа компенсирующей направленности для детей с РАС № 13 (5-8 лет)	7
13	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 5 (5-7 лет)	11

14	Группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи № 12 (5-7 лет)	9
15	ГКП компенсирующей направленности для детей с ОВЗ	3

### ***Задачи, решавшиеся в отчетном году***

В 2022 году коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 72 «Мозаика» был нацелен на решение следующих задач:

<b><i>В первом полугодии 2022г.</i></b>	<b><i>Во втором полугодии 2022г.</i></b>
1. Создание условий для развития технического творчества и основ программирования у дошкольников посредством проектно-экспериментальной деятельности.	1. Обеспечить в образовательной организации условия для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, к культурным ценностям и развитию их физических качеств с помощью народных подвижных игр.
2. Создание условий в ДОУ для раннего трудового воспитания и профориентации дошкольников	2. Продолжать создавать в МБДОУ условия для формирования основ финансовой грамотности и экономического воспитания детей дошкольного возраста (бережливость, экономичность, рациональность, деловитость, трудолюбие, ранняя профориентация).
3. Повышение эффективности педагогов ДОУ через организацию педагогических сообществ: методических объединений детского сада, наставничества и др.	3. Продолжать совершенствовать в МБДОУ предметно-развивающую среду, направленную на развитие детского технико-конструктивного творчества дошкольников.
	4. Обеспечить организационно-методическое, информационное сопровождение педагогов МБДОУ для качественной реализации Программы воспитания, её основных направлений: патриотическое, волонтерское, конкурсное и др.

### ***Система управления образовательного учреждения***

В соответствии с Уставом в МБДОУ д/с № 72 осуществляют деятельность следующие органы самоуправления: общее собрание работников МБДОУ, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся. В таблице представлены рассматриваемые вопросы на заседаниях органов самоуправления и принятые решения:



№ п/п	Повестка	Дата проведения	Принятые решения
1.	<b>Общее собрание работников</b>		
	<p>1. О выборе председателя и секретаря общего собрания работников МБДОУ д/с № 72.</p> <p>2. Об ознакомлении с планом мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 72 на 2022 год и выборах комиссии по противодействию коррупции.</p> <p>3. О внесении изменений в Положение по оплате труда работников МБДОУ д/с № 72.</p> <p>4. О выполнении мероприятий Соглашения по охране труда в 2021г. и утверждении Соглашения по охране труда на 2022г.</p>	14.01.2022г	<p>1. Избраны председатель и секретарь ОС на 2022г.</p> <p>2. Принят без дополнений план мероприятий по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 72 на 2022 год.</p> <p>3. Избраны члены комиссии по противодействию коррупции в МБДОУ д/с № 72 на 2022 год.</p> <p>4. Приняты изменения и дополнения в Положение по оплате труда работников МБДОУ д/с № 72.</p> <p>5. Отчет о выполнении мероприятий Соглашения по охране труда в 2021г считать выполненным, работу признать удовлетворительной.</p> <p>6. Принять Соглашение по охране труда на 2022г. без изменений и дополнений.</p>
	<p>1. О рассмотрении отчета о результатах самообследования МБДОУ д/с № 72 за 2021 год.</p> <p>2. О рассмотрении проекта дополнительного соглашения к Коллективному договору от 10.01.2020г. МБДОУ д/с № 72 на 2020-2023 г.г.</p>	03.03.2022г.	<p>1. Принять отчет по самообследованию за 2021г.</p> <p>2. Принять дополнительное соглашение № 5 к коллективному договору МБДОУ д/с № 72 в предложенной редакции без изменений.</p>
	1. О рассмотрении проекта дополнительного соглашения № 6 к Коллективному договору от 10.01.2020г. МБДОУ д/с № 72 на 2020-2023 г.г.	31.05.2022г.	1. Принять дополнительное соглашение № 6 к коллективному договору МБДОУ д/с № 72 в предложенной редакции без изменений.
2.	<b>Педагогический совет</b>		
	<b>Тема: «Создание условий для развития технического творчества и основ программирования у дошкольников посредством</b>	24.03.2022г.	<p>1. Признать работу по развитию Лего-конструирования и Робототехники удовлетворительной.</p> <p>2. Продолжить образовательную деятельность по данному</p>

	<p align="center"><b>проектно-экспериментальной деятельности»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование Лего-конструирования в развитии речи дошкольников.</li> <li>2. Организация проектно-исследовательской деятельности с дошкольниками с использованием конструктора Лего.</li> <li>3. Условие создания развивающей среды по Лего-конструированию в детском саду.</li> <li>4. Результаты тематической проверки «Уровень организации образовательной деятельности по Лего-конструированию и робототехнике».</li> <li>5. Результаты фронтальных проверок подготовительных групп.</li> <li>6. Представление АПО «Развитие крупной моторики и пространственных представлений у детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста посредством методов сенсомоторной коррекции»</li> </ol>		<p>направлению по проблемам, которые не решены до конца:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-привести в соответствие календарное и перспективное планирование в группах раннего, младшего, среднего и старшего возраста;</li> <li>- дополнить Центры конструирования разнообразными конструкторами, технологическими картами, дидактическими играми с использованием конструктора, в соответствии возраста детей;</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обучить не менее 80% воспитателей современным технологиям по техническому творчеству дошкольников через дистанционные курсы;</li> <li>4. Продолжить взаимодействие с семьей по данному направлению через Онлайн-консультирование.</li> <li>5. Принять педагогический опыт Хакимова Е. А., инструктора по физ.культуре, Мартыновой В.Н., тьютора ресурсной группы для детей с РАС., Шведовой А. С. педагога-психолога «Развитие крупной моторики и пространственных представлений у детей с расстройством аутистического спектра дошкольного возраста посредством методов сенсомоторной коррекции»</li> </ol> <p>Рекомендовать данный опыт для внесения в городской банк данных</p>
	<p align="center"><b>Тема: «Итоги деятельности ДОУ за 2021-2022 учебный год»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчет о результатах мониторинга освоения ОП ДО МБДОУ д/с № 72 за 2021-2022 учебный год</li> <li>2. Анализ работы логопедических групп.</li> <li>3. Анализ работы по психологическому сопровождению дошкольников.</li> <li>4. «Наши достижения и проблемы» - анализ воспитательно-</li> </ol>	26.05.2022г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Принять отчет о проделанной работе за 2021-2022 учебный год.</li> <li>1.2. Считать работу ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.</li> <li>2.1. Принять работу педагога - психолога за 2021-2022 учебный год.</li> <li>2.2. Считать работу ППк ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.</li> </ol>

	<p>образовательной работы за год всеми группами ДОУ.</p> <p>5.Определение основных направлений деятельности дошкольного учреждения на новый учебный год</p> <p>6.Представление АПО «Формирование основ экономической и финансовой грамотности у старших дошкольников посредством театрализованной деятельности»</p> <p>7.Представление АПО «Развитие навыков хорового пения на музыкальных занятиях у детей старшего дошкольного возраста посредством биоэнергопластики»</p>		<p>3.1.Принять отчет учителей-логопедов за 2021-2022 учебный год.</p> <p>4.1.Работу воспитателей Давиденко М.Д., Симоновой О.А., Субботиной Н.А., Черняковой Л.Ю., Горбуновой В.С., Мотренко О.А. по подготовке детей к обучению в школе признать положительной.</p> <p>6.1. Принять педагогический опыт Горбуновой В.С., Мотренко О.А. «Формирование основ экономической и финансовой грамотности у старших дошкольников посредством театрализованной деятельности». Рекомендовать данный опыт для внесения в городской банк данных.</p> <p>7.1.Принять педагогический опыт музыкальных руководителей Гневшевой О.И., Крайновой С.Е. «Развитие навыков хорового пения на музыкальных занятиях у детей старшего дошкольного возраста посредством биоэнергопластики». Рекомендовать данный опыт для внесения в городской банк данных.</p>
	<p><b>Тема: «Перспективы развития ДОУ на 2022-2023 год: проблемы, пути развития»</b></p> <p>1.Выборы секретаря педагогического совета</p> <p>2.Анализ летнего оздоровительного периода 2022г.</p> <p>3.Об использовании Государственных символов в МБДОУ д/с № 72.</p> <p>4. Рассмотрение и принятие Программы воспитания и Календарного плана деятельности, рабочих программ педагогов МБДОУ д/с № 72 на 2022-2023 учебный год</p> <p>5. Принятие локальных актов об организации образовательной деятельности в МБДОУ д/с №72 на 2022-2023 учебный год.</p>	<p>31.08.2022г.</p>	<p>2.1.Признать деятельность педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной.</p> <p>2.2.Совершенствовать РППС игровых площадок в летний период для организации игровой и трудовой деятельности.</p> <p>2.3.Осуществлять педагогическое просвещение родителей используя новые формы взаимодействия: марафоны, офлайн, онлайн-трансляции, туры выходного дня.</p> <p>3.1. Включить мероприятия в Программу воспитания и Календарный план МБДОУ д/с №72 по использованию госсимволов.</p>

	<p>6.Рефлексия: «Определение творческого потенциала педагогов на 2022-2023 учебный год»</p>		<p>3.2. Принять Положение об использовании государственных символов в МБДОУ д/с № 72. 5.1. Принять локальные акты, регламентирующие организацию образовательной деятельности на 2022-2023 учебный год без изменений и дополнений.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Тема</b></p> <p style="text-align: center;"><b>«Предметно-развивающая среда ДОУ как одно из условий развития технико - конструктивного творчества дошкольников»</b></p> <p>1. «Современная практика организации предметно-развивающей среды конструктивно-технического творчества»</p> <p>2. Что такое конструктивно-техническое творчество дошкольника? Важность технического конструирования в познавательном развитии дошкольников</p> <p>3. Педагогические практики воспитателей: «Использование современных конструкторов в режиме дня» (из опыта работы)</p> <p>4. Практическая направленность использования конструктивно-модельной деятельности в работе со старшими дошкольниками.</p> <p>5. Итоги тематической проверки «Эффективность использования предметно-развивающей среды для развития конструктивно-технического творчества дошкольника»</p> <p>6. Представление АПО по теме: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования культурных практик»</p> <p>7. Представление АПО по теме: «Формирование основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования квест-технологии.»</p> <p>8. Представление АПО по теме: «Театрально-игровая деятельность</p>	<p>30.11.2023г.</p>	<p>1.1.Отметить положительный опыт работы педагогов для организации педагогического процесса по построению предметно-развивающей среды направленной на развитие конструктивной деятельности дошкольников в группах №1, №10, №3, №4.</p> <p>1.2. Совершенствовать РППС по конструктивно-техническому творчеству различным конструктивным материалом.</p> <p>1.3. Оформить в каждой возрастной группе картотеку схем изготовления lego-построек (в соответствии с возрастом)</p> <p>2.1.Активизировать мыслительную деятельность дошкольников через способности к конструированию.</p> <p>2.2.Осуществлять интегрированный подход в работе с детьми, используя различные формы технико-конструктивного творчества.</p> <p>3. Пополнять развивающую среду групп современными конструкторами («Полидрон», «Тико», «ZOOB», «Магнитный конструктор» и т.д.).</p> <p>4.Создать условия для развития всесторонней личности ребенка, способствующие инициативы, конструктивных способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками через конструктивно-модельную деятельность.</p> <p>5.Принять результаты тематической проверки, устранить</p>

	<p>как средство развития коммуникативно-речевых способностей детей с общим недоразвитием речи»</p>		<p>замечания в соответствии со сроками, указанными в справке.</p> <p>6.Принять педагогический опыт Максимовской А.В., воспитателя гр.№7, Поповой А.А., воспитателя гр.№7, «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста посредством использования культурных практик». Рекомендовать опыт для внесения в городской банк данных.</p> <p>7. Принять педагогический опыт Голованевой Н.А., воспитателя гр.№12, Колтуновой М.В., воспитателя гр.№12, «Формирование основ гражданской идентичности у детей старшего дошкольного возраста с ТНР посредством использования квест-технологии». Рекомендовать опыт для внесения в городской банк данных.</p> <p>8.Принять педагогический опыт Кононученко И.В., учителя-логопеда «Театрально-игровая деятельность как средство развития коммуникативно-речевых способностей детей с общим недоразвитием речи». Рекомендовать опыт для внесения в городской банк данных.</p>
3.	<b>Совет родителей обучающихся</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. О выборах председателя и секретаря совета родителей (законных представителей) обучающихся МБДОУ на 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. О выборе представителей в комиссию по урегулированию споров.</li> <li>3. Согласование проекта внесения изменений и дополнений в Программу воспитания МБДОУ д/с № 72 на 2022-2023 учебный год (в части использования государственных символов).</li> <li>4. Согласование проекта внесения изменений и дополнений в адаптированную образовательную</li> </ol>	19.08.2022г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласовать изменения и дополнения в Программу воспитания МБДОУ д/с № 72 на 2022-2023 учебный год.</li> <li>2. Согласовать изменения и дополнения в АОП ДО МБДОУ д/с № 72.</li> <li>3. Организовать посильное участие родителей (законных представителей) воспитанников в реализации мероприятий плана работы МБДОУ д/с № 72 в 2022-2023 учебном году.</li> </ol>

	программу МБДОУ д/с № 72 для детей с ТНР. 5. Ознакомление с годовым планом работы на 2022-2023 учебный год.		
--	--	--	--

В целом деятельность органов самоуправления можно считать удовлетворительной, поставленные годовые задачи и внутренние проблемы учреждения были решены. В следующем году планируется также привлекать родительскую общественность к участию в развитии Учреждения, улучшению материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, реализации ООП ДО, программы воспитания, годового плана работы.

## II. Особенности организации образовательного процесса

### *Содержание образовательной деятельности*

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности Учреждение реализует основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 72, разработанную с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования и следующих программ:

<b>Программы</b>	Количество групп реализующих программы					
	1 мл	2 мл	средняя	старш	подгот	компенс
<b>Основные программы</b>						
Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 72	2	3	3	2	1	-
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 72	-	-	1	2	1	2
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития МБДОУ д/с № 72	-	-	-	-	-	-
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с РАС МБДОУ д/с № 72	-	-	-	1	1	1
<b>Комплексные программы</b>						
Комплексная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»//Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	2	3	3	2	1	-

Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет//Н.В.Нищева	-	-	-	-	-	2
Парциальные программы:						
Парциальная программа «Играйте на здоровье!» Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова		3	3	2	1	3
Парциальная программа «Мир Белогорья, я и мои друзья»Л.Н. Волошина, Л.В. Серых		3	3	2	1	2
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья». Л.В. Серых, Г.А. Репринцева		3	3	2	1	3
Парциальная программа «По речевым тропинкам Белогорья». Л.В. Серых, М.В. Панькова		3	3	2	1	2
Парциальная программа «Цветной мир Белогорья»Л.В. Серых, Н.В. Косова, Н.В. Яковлева		3	3	2	1	2
Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» / И.М. Каплуновой, И.А. Новоскольцевой	2	3	2	1	2	3
Экономическое воспитание дошкольников:формирование пердпосылок финансовой грамотности детей 5-7 лет./ Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др				2	1	2

Содержание образовательной деятельности по освоению детьми образовательных областей реализовывалось через:

- проектно-исследовательскую деятельность (во всех возрастных группах);
- использование здоровьесберегающих технологий, в том числе и коррекционных;
- использование развивающих методик и технологий:
- ИКТ- технологии;
- личностно-ориентированные технологии;
- познавательные развивающие технологии («Лэпбуки»);
- непосредственно образовательную деятельность (во всех возрастных группах);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и культурных практик (во всех возрастных группах);
- «доброжелательные технологии»;
- самостоятельную деятельность детей (во всех возрастных группах);
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников реализовывалось педагогами посредством проектной деятельности.

Активно использовались в работе с детьми доброжелательные технологии: «план-дело-анализ», «утро радостных встреч», «рефлексивный круг» с целью формирования у детей желания делать собственный выбор и планировать свою деятельность, осознавать важность, необходимость своих и предложенных взрослыми действий.

Для развития познавательной активности в образовательной деятельности дошкольников широко применялись ИКТ – технологии. В связи с тем, что с октября 2022г. дошкольное учреждение функционировало в режиме дежурных групп, педагогами был организован дистанционный формат работы с воспитанниками с использованием таких ресурсов, как: Viber, WhatsApp, Telegram, ЯндексТелемост, Вконтакте. Прежде, чем организовать дистанционную работу, педагогами были изучены предпочтения родителей в какой форме, в какое время и где удобнее проводить занятия с детьми. Формы работы использовались различные: онлайн-занятия, представление образовательного материала в группах социальных сетей и мессенджеров, проведение в Вк дистанционных конкурсов «Стихотворение для мамы», «Новый на пороге».

Для систематизации работы педагогами заведены журналы проведения дистанционной работы с детьми. Педагогами проведены дистанционные занятия:

Младший возраст – 196 занятий

Средний возраст – 203 занятий

Старший возраст – 293 занятий.

Дистанционная форма работы с детьми с ОВЗ, к сожалению, не дает нужного результата освоения программного материала в силу особенностей развития детей. В связи с этим было принято решение проводить индивидуальные занятия для детей с ОВЗ в очном формате по индивидуальному расписанию.

В 2022 году были внесены изменения в Программу воспитания, в модуль «Патриотическое воспитание»: знакомим детей с государственными символами, разработано положение о об использовании государственных символов в МБДОУ д/с № 72. Остальные направления Программы воспитания (конкурсное движение, волонтерское движение, основы ЗОЖ) реализуются в соответствии с утверждённым календарным планом. В следующем году запланировано создание волонтерского движения среди воспитанников по различным направлениям деятельности с целью воспитания в них социально-активных личностей.

Согласно годовому плану работы были определены приоритетные направления дошкольного образовательного учреждения в 2022-2023 уч.г.: «Ранняя профориентация у детей дошкольного возраста», «Детское технико-конструктивное творчество», «Основы финансовой грамотности и экономического воспитания дошкольников». По всем 3 направлениям были разработаны проекты, составлены планы («дорожные карты») работы с конкретными датами, ответственными лицами и контрольными точками. В ноябре 2022г. был проведен педагогический совет по проблеме развития у детей технико-конструктивного творчества. Педагогами проведены открытые показы образовательной деятельности, организованы формы работы с родителями «Гость группы», «Клуб выходного дня». Были проведена тематические проверки, определены проблемы и «точки роста».

**Выводы и перспективы:** применяемые технологии в образовательном процессе полностью соответствуют рабочим программам и направлены на укрепление здоровья детей, развивающее обучение и развитие исследовательских умений. В 2023г. необходимо аккумулировать усилия коллектива для внедрения новой образовательной программы, разработанной в соответствии с федеральной образовательной программой, создание необходимых материально-технических, кадровых и финансовых условий для ее реализации.

Использование ИКТ-технологий продолжает вызывать некоторые трудности у педагогов, поэтому в следующем году запланирована организация курсовой подготовки педагогов, а также точечное практическое обучение нуждающихся педагогов в рамках наставничества.



## *Инновационная и проектная деятельность.*

МБДОУ д/с № 72 постоянно функционирует в режиме развития, о чем свидетельствует участие в реализации проектов муниципального, регионального, институционального уровней:

<b>Уровень/тема</b>	<b>Результаты</b>
Региональный проект «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Издан приказ по ДОУ.</li> <li>2. Разработано положение о деятельности ресурсного центра на базе МБДОУ д/с № 72.</li> <li>3. Разработан план методических мероприятий для обмена опытом с другими службами ранней помощи.</li> </ol>
Институциональный проект «Создание бренда ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы творческой группой эмблема детского сада, слоган, кредо.</li> <li>2. Внедрена корпоративная форма педагогов.</li> <li>3. Разработан гимн детского сада.</li> <li>4. Разработан дизайн официального сайта, бланков грамот и дипломов, презентации.</li> </ol>
Институциональный проект «Развитие детского технического творчества у дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Результаты конструирования по образцу: динамика + 42%, конструирование по условиям: динамика + 35%, конструирование по замыслу: динамика+ 33%.</li> <li>2. Организована предметно-игровая техно-среда конструкторами: «Полидрон», Лего-education, «Тимошка», ТИКО конструктор, «HUNA MRT», магнитный конструктор, Логоробот Пчела, робот Ботли, и другими видами конструкторов.</li> <li>3. Разработаны серии занятий по конструктивной деятельности с элементами технического творчества для старших и подготовительных к школе групп.</li> <li>4. Разработаны схемы и модели по сборке различных моделей с использованием ЛЕГО и ТИКО конструктора.</li> <li>5. Охват детей реализацией программой в ДОУ за период с 2020 по 2022 год составил более 250 воспитанников старшего дошкольного возраста.</li> </ol>
Институциональный проект «Внедрение «доброжелательных технологий» в практику работы ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внедрение кейса доброжелательных технологий в ДОУ.</li> <li>2. Образовательные центры на территории ДОУ.</li> <li>3. Внедрение в деятельность воспитателя чек-листа по оценке эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня.</li> <li>4. Внедрены методические кейсы. Направление: «Обеспечение времени и пространства для детской игры».</li> </ol>

	5. Внедрена и реализуется технология личностного взаимодействия с родителями «Клуб выходного дня», охват данной технологией составляет- 42% .
Институциональный проект «Обеспечение активного использования информационно – коммуникативных технологий в профессиональной деятельности педагогов ДОУ»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обучены 42 педагога по курсу «Использование ИКТ-технологий в образовательной деятельности с детьми».</li> <li>2. Создано АРМ для педагогов с подключением к сети Интернет, цветным МФУ.</li> <li>3. Разработан алгоритм проведения дистанционного консультирования родителей, использования теле-образования с временно отсутствующими детьми.</li> <li>4. У 94% педагогов созданы личные профессиональные страницы в соц. сетях.</li> <li>5. Созданы официальные страницы МБДОУ д/с № 72 в соц. сетях: Вконтакте, Одноклассники.</li> </ol>
Институциональный проект «Создание условий для сохранения и укрепления психофизического здоровья воспитанников посредством организации спортивных игр на улице».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для организации спортивных игр закуплен необходимый спортивный инвентарь на группы и в спортзал исходя из результатов мониторинга РППС.</li> <li>2. Составлены перспективные планы по использованию спортивных игр.</li> <li>3. Разработаны картотеки спортивных игр.</li> <li>4. Проведены семинары с педагогами «Обучение дошкольников элементам спортивных игр».</li> <li>5. Информационное просвещение родителей на сайте ДОУ и в соцсетях.</li> </ol>
Институциональный проект «Развитие ранней профориентации у дошкольников»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заключены 4 договора по сетевому взаимодействию с предприятиями.</li> <li>2. Используется технология «Гость группы» и «Клуб выходного дня» по ознакомлению детей с профессиями.</li> <li>3. Создана РППС по ранней профориентации в каждой возрастной группе и в рекреациях ДОУ.</li> <li>4. Организовано участие в городских конкурсах и на уровне ДОУ для педагогов и воспитанников.</li> <li>5. Прошли дистанционное обучение 100% педагогов по ранней профориентации.</li> </ol>

Реализация проектной деятельности показала важную социально-педагогическую целесообразность внедрения новых технологий. Значительные изменения произошли в профессиональном сознании некоторых педагогов и специалистов, в становлении личности детей разных возрастов, в вовлечении семьи в процесс воспитания детей в едином образовательном пространстве детского сада.

Результаты проектной деятельности Учреждения были представлены на мероприятиях муниципального и регионального уровня.

**Вывод:** использование в работе Учреждения управленческих и педагогических проектов позволяет постоянно повышать педагогическую компетенцию, совершенствовать образовательный процесс, быть конкурентоспособным в сфере образования, решать поставленные

задачи Программы развития Учреждения.

**Проблемы:** недостаточный профессионализм молодых педагогов, непонимание обязательности выполнения всех запланированных мероприятий и соблюдения сроков выполнения, недостаток финансовых средств для создания РППС.

**Перспективы развития:**

- продолжать повышать профессионализм педагогов путем наставничества, участия их в педагогических мероприятиях различного уровня;

- создание в МБДОУ условий (мотивационных, кадровых, материально-технических, финансовых) для эффективного использования инновационного потенциала учреждения с целью развития дошкольников, их творческих и индивидуальных возможностей;

- использование в полном объеме потенциала игр, упражнений, направленных на оптимизацию двигательной активности дошкольников;

- включение большего числа родителей (законных представителей) обучающихся в проектную и инновационную деятельность с целью создания единой команды единомышленников.

### ***Охрана и укрепление здоровья детей***

Одной из основных задач в работе МБДОУ д/с № 72 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: медицинская сестра, 2 инструктора по физической культуре.

В период с сентября по ноябрь 2022г. проводилась ежегодная кампания по вакцинации детей и сотрудников против гриппа. С целью информирования родителей воспитанников о необходимости иммунизации, как способа профилактики гриппа и ОРВИ, проведены следующие мероприятия:

- мониторинг с родителями по выявлению согласия (не согласия) на вакцинацию их ребенка;

- индивидуальные консультации родителей медсестрой Лавровой И.В. по вопросам вакцинации;

- воспитателями подготовлен агитационный наглядный материал для родителей (буклеты, листовки, стендовая информация), информация на официальном сайте, в Вконтакте.

- в октябре 2022г. были проведены групповые родительские собрания в дистанционном формате, где был рассмотрен вопрос «Вакцинация, как средство профилактики гриппа и простуды у дошкольников» с приглашением медицинской сестры Лавровой И.В.

По результатам проведенной работы было привито детей 18% (56 чел.), сотрудников – 84% (61 чел). В сравнении с 2021г. показатель вакцинации детей против гриппа снизился на 3%.

Причиной низкого процента вакцинации по прежнему остается категорический отказ большинства родителей по личным убеждениям о неэффективности вакцины. Не смотря на это, в следующем году планируется усилить работу в данном направлении.

Параллельно с вакцинацией против гриппа проводилась вакцинация и ревакцинация сотрудников против новой коронавирусной инфекции. За 2021г. было провакцинировано 86% (64) сотрудников.

С целью профилактики распространения респираторно-вирусных заболеваний ежедневно осуществлялся «утренний фильтр». В ДОУ в каждой группе имеются бесконтактные термометры для измерения температуры детей и родителей, диспенсеры для обработки рук дезсредствами, регулярно использовались одноразовые маски, перчатки помощниками воспитателей и поварами при выдаче и получении пищи на пищеблоке.

Вопросы сохранения и укрепления здоровья дошкольников, повышения их двигательной активности также решались через решение годовой задачи «Создание условий для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, к культурным ценностям и развитию их физических качеств с помощью народных подвижных игр».

На протяжении всего года педагоги стремились к привлечению родителей и детей к здоровому образу жизни:

- команда детей стала призерами городской Спартакиады среди дошкольников.
- педагоги, родители и дети принимали участие в городских марафонах-забегах, марафоне «Лыжня России – 2022»
- коллектив детей, их родителей и сотрудников приняли участие в благотворительном марафоне «Добрый город», проходивший на базе детского сада;
- 6 педагогов стали победителями и призерами городского конкурса-акции «За ЗОЖ», представив свой опыт работы в данном направлении.

### ***Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк) и организация специализированной (коррекционной) помощи детям с ОВЗ***

В МБДОУ д/с № 72 функционируют 4 группы компенсирующей направленности, из них 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с РАС, 1 консультативная группа компенсирующей направленности, работающая в режиме группы кратковременного пребывания, и логопедический пункт.

#### **Информация о детях, посещающих группы компенсирующей направленности**

№ п/п	Группы компенсирующей направленности для детей	Группы полного дня пребывания			Группы кратковременного пребывания		
		колич. групп	колич. детей	из них инвалиды	колич.	колич. й	из них инвалиды
1	тяжёлыми нарушениями речи	2	20	0	1	1	0
2	РАС	1	10	10	1	2	1

#### **Информация о группах комбинированной направленности**

количество в группах	детей в группах комбинированной направленности		Кол-во лог. пунктов	кол-во детей с ОВЗ,	Кол-во детей с ОВЗ
	всего	Из них дети с ОВЗ, инвалиды			

комбинированной направленности		из них с ОВЗ (имеют заключение ПМПК)	из них инвалиды (имеется заключение МСЭ)	из них инвалиды с ОВЗ (имеется заключение ПМПК)	в	их посещающ.	(комбинир. гр.), получ. др. кор. помощь
4	105	15	1	1	1	15	0

Всем детям, имеющим статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» оказывалась коррекционная психолого-педагогическая. В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей по имеющимся нозологиям. Коррекционно-педагогическая работа организована учителями-логопедами, педагогами – психологами, учителями-дефектологами.

С октября по декабрь 2022г. в период функционирования ДОО в режиме дежурных групп всем детям с ОВЗ была оказана коррекционная помощь в очном, либо в дистанционном формате (онлайн - занятия со специалистами через платформу Сферум или ЯндексТелемост). В очном формате помощь предоставлялась детям, посещавшим дежурные группы, либо приходившим в детский сад на индивидуальные занятия со специалистами.

В 2022г. в ДОО функционировал ПП(к), в первой половине 2022г. было проведено 5 заседаний ППк, во второй половине 2022г. – 5 заседаний. На заседаниях рассматривались обращения педагогов и родителей воспитанников по вопросам коррекции, развития, поведения детей, утверждались списки детей, нуждающихся в логопедической помощи в 2021-2022 уч. году, анализировались показатели освоения детьми программного материала. Динамика развития детей с ОВЗ за 2021-2022уч.г. представлена в таблице:

#### Группы компенсирующей направленности для детей с ТНР № 5 и № 12

Группа	Динамика			Педагог - психолог	Учитель -логопед	Учитель-дефектолог
	положительная	незначительная	отрицательная			
5	11	0	0	11	11	-
12	8	1	0	9	9	-
	95%	5%	0	100%	100%	

#### Группа компенсирующей направленности для детей с РАС «Ресурсная группа»

Группа	Динамика			Педагог - психолог	Учитель -логопед	Учитель-дефектолог
	положительная	незначительная	отрицательная			
13	6	1	0	7	7	7
	86%	14%	0	100%	100%	100%

В феврале 2022 г. традиционно проводилось ежегодное логопедическое обследование воспитанников МБДОУ с 3 до 7 лет. Количество детей, обследованных учителями-логопедами в учебном году 276, из них выявлено с ФФН -26, с ОНР -82, с физиологической дислалией -56, СНР – 9. Из них выявлено детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в помощи 39 чел. (22

% от общего числа обследованных). Охвачено помощью 39 человек (100 % от числа нуждающихся).

Нуждающиеся в коррекционной помощи дети, выявленные в результате логопедического обследования, были направлены на ТПМПК. Зачисление воспитанников в логопедический кабинет, группы компенсирующей направленности и выпуск их после устранения речевых нарушений проводится на основании заключения ТПМПК и приказа заведующего в течение всего учебного года.

Кроме того, необходимо отметить тенденцию увеличения количества детей, имеющих диагноз РАС. В 2022г. специалистами ДОО в группе раннего возраста и 2-й младшей группе выявлены 2 ребенка с таким диагнозом, которые были направлены на ТПМПК для получения заключений и построения дальнейшего маршрута работы с ними.

**Выводы и перспективы:** в целом деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей можно оценить как удовлетворительную. Сложилась модель инклюзивного образовательного пространства, в котором каждый механизм работает и выполняет поставленные задачи. В 2023 г. специалистам ДОО предстоит изучить и внедрить федеральную адаптированную программу дошкольного образования в практику работы ДОО, привести в соответствие нормативную базу и РППС.

### *Дополнительные платные образовательные услуги.*

В 2022г. в соответствии с преискурантом платных образовательных услуг, приказом по ДОУ оказывались следующие услуги:

№ п/п	Вид услуг	Преподаватель ДПОУ
	Образовательные услуги	
1	Обучение детей английскому языку, кружок «Английский для малышей»	Соколова Л.А.
2	Художественно-творческая студия «Юный дизайнер»	Скрипченко Е.И.
3	Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Баскетбол»	Хакимова Е.А.
4	Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Футбол»	Воронов М.А.
5	Обучение детей игре в шахматы «Юный гроссмейстер»	Шведова А.С.
6	Студия хорового пения «Музыкальная мозаика»	Крайнова С.Е.
7	Обучение детей робототехнике, кружок «Робот и Я»	Мартынова В.Н.
8	Обучение детей хореографии, кружок «Топотушки»	Шварева В.Е.

В октябре 2022г. дополнительные платные образовательные услуги прекратили свое функционирование в связи с переводом дошкольных образовательных учреждений в режим дежурных групп. С октября по декабрь функционировало 2 разновозрастные дежурные группы и организовать оказание платных образовательных услуг не представлялось возможным.

Кружки ведут преподаватели, имеющие соответствующие образование и квалификацию. С родителями заключены договора согласно их заявлениям на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Всего в студиях и кружках по состоянию на 31.05.2022г. занималось 255 детей.

Результатом деятельности дополнительного образования в ДООУ явилось дополнительное финансирование, позволившее пополнять материально-техническую базу и развивающую среду групп и кабинетов специалистов. Однако, сумма поступивших средств значительно меньше в связи с переводом дошкольных образовательных учреждений в режим дежурных групп.

Сравнительный анализ представлен в таблице:

Год	Поступление и расходование внебюджетных средств (платные услуги)
2020г.	138 972 руб.
2021г.	163 489 руб.
2022г. (январь-июнь)	74 257 руб.

В 2023 году при увеличении количества детей, посещающих дежурные группы, планируется возобновить оказание платных образовательных услуг.

### ***Преемственность дошкольного и начального общего образования***

В целях осуществления преемственности заключен договор о сотрудничестве между МБОУ СОШ № 40 и МБДОУ д/с № 72. Работа велась согласно утвержденному плану взаимодействия. Педагогический коллектив поддерживает тесное взаимодействие с педагогическим коллективом начальной ступени общего образования.

В 2022 году педагогический марафон (01.04.2022г. по проблеме: «Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий». Целью педмарафона было повышение компетентности педагогов ДООУ и учителей начальных классов в организации образовательной деятельности в преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий. Педагогический марафон был организован в формате видеоконференцсвязи (ВКС). В процессе марафона также обсуждались вопросы подготовки детей старшего дошкольного возраста к школе. Учителями начальных классов были озвучены те навыки будущих первоклассников, которым необходимо их научить в детском саду.

С 2014 года ведётся работа по переводу воспитанников подготовительной группы в дошкольную группу на базе МБОУ СОШ № 40. В рамках данной работы 17.02.2022г. было проведено родительское собрание в ДООУ, встреча родителей с директором школы Кашкаровым С.П., организована экскурсия для родителей в дошкольную группу на базе СОШ с целью знакомства с воспитателями и с созданными условиями в группе.

Таким образом, согласованная работа школы и детского сада позволяет оценить готовность выпускников МБДОУ, основываясь на данных наблюдений проведённых за ним ещё в детском саду. Такое сотрудничество позволяет педагогам добиваться положительных результатов в работе: у воспитателей есть возможность вносить коррективы в свою деятельность по подготовке воспитанников к школе, а учителя знакомятся с системой работы педагогов МБДОУ, используемыми технологиями обучения и развития.

## **Взаимодействие учреждения с социальными институтами.**

Взаимодействие с социальными партнёрами в течение 2022г. осуществлялось в условиях карантинных по ветряной оспе и особым режимом безопасности воспитанников. Педагогами использовались следующие формы взаимодействия: мастер-классы в отдельно взятой группе сотрудниками музея, выставочного зала «Родина»; походами в библиотеку, расположенную рядом с ДОУ, клубом выходного дня, когда организовывались экскурсии, походы на спектакли совместно с родителями, в выходные дни.

Были проведены следующие мероприятия:

Социальный институт	Форма проведения	Тема мероприятия
МБУЗ «Детская поликлиника № 4 г. Белгорода»	На базе поликлиники с сопровождением родителей	Проводились профилактические осмотры врачами-специалистами детей старшего дошкольного возраста, осмотры врачами-стоматологами всех детей ДОУ.
МОУСОШ № 40 г. Белгорода	Педагогический марафон	Обеспечение технологической и содержательной преемственности уровней дошкольного и начального образования в части применения образовательных технологий»
Белгородский государственный театр кукол	Клуб выходного дня	Посещение спектаклей и знакомство с работой актера – 10 групп
ЦБС г.Белгорода Библиотека –филиал № 16	Посещение мероприятий	- «Истоки славянской письменности» -«По лабиринтам книжных полок» -«Тайна лесной избушки» всего более 10 мероприятий
МБУК «Выставочный зал «Родина»	Мастер-классы в ДОУ	мастер-классы «По следам прошлого», «Пасха», «Открытки для мам» ...
Белгородский государственный музей народной культуры.	Клуб выходного дня Познавательное занятие в ДОУ	Посещение выставки «Мир народной культуры» Проведение на базе ДОУ мероприятия «Волшебная дудочка»
Белгородский государственный историко- краеведческий музей.	Клуб выходного дня	Знакомство с многообразием видов животных и птиц Белгородской области
Модельная детская библиотека- филиал №15.	Клуб выходного дня	Тема мероприятия: «Ознакомление дошкольников



		с фольклорными произведениями»-песенки, потешки, игры, музыка. «Тайны бабушкиного сундука»
Белгородский государственный музей – диораму «Курская битва. Белгородское направление».	Клуб выходного дня	экскурсия

В целом работу по взаимодействию с социальными институтами можно оценить как плодотворную и эффективную, не смотря на ограничительные меры. В ноябре 2022г. в рамках институционального проекта «Развитие ранней профориентации у дошкольников» были также заключены договора о сотрудничестве с УК «РЭУ-9», городская управа № 9 «Космос», банком ВТБ, магазином «Экспресс-оптика», магазином «Шторы», в соответствии с которыми в 2023 году будет организована работа по профориентации дошкольников.

### *Анализ взаимодействия с родителями*

Одной из задач и направлений работы детского сада является установление партнерских отношений с семьями воспитанников, которые позволяют объединить усилия для воспитания детей, создать атмосферу общности интересов и воспитательных усилий. Особенно актуально это стало в рамках реализации программы воспитания дошкольников. Ведь важным ресурсом в воспитании детей является именно потенциал семьи.

В отчетный период педагоги привлекали родителей не только к реализации образовательной программы ДОО, но и Программы воспитания через участие в различных мероприятиях:

- участие в городских благотворительных акциях, марафонах, челленджах социальной направленности: «Добрый город», «Книги детям», «Ведерко радости», «Зажги синим», «Тысможешь#», «Мой ребёнок в «автокресле», «Вместе с мамой», «Бессмертный полк», выставках «Осенние фантазии», «На пороге Новый год...», «Светлая Пасха»;

- участие в турах выходного дня, посещение театров, музеев, библиотек и т.д.;

- участие в ранней профориентации дошкольников через реализацию технологии «Гость группы»;

- участие в субботниках, акциях по сбору макулатуры «Сохраним планету зеленой».

Одна из важнейших задач детского сада по работе с родителями состоит в повышении их компетентности в вопросах воспитания и развития детей дошкольного возраста. Для решения данной задачи использовались не только традиционные формы, но дистанционный формат, который стал особенно актуален в период работы ДОО в режиме дежурных групп с октября по декабрь 2022г. Взаимодействие с родителями осуществлялось в формате видеоконсультаций в социальных сетях «ВКонтакте», YouTube, родительских собраний, педагогических гостиных, мастер-классов на платформе Сферум, Яндексстелемост. На официальном сайте ДОО для родителей были созданы страницы «Консультируют специалисты», функционируют «Виртуальная экскурсия по ДОО», «Аудиогид по сайту», «Аудиогид по ДОО» с целью создания современных интерактивных условий взаимодействия с семьями воспитанников по различным вопросам развития и воспитания детей. В ноябре 2022г. на платформе ВКонтакте был проведен онлайн-конкурс чтения стихов ко дню матери, что позволило активизировать и включить в

интересную деятельность не только детей, посещающих дежурную группу, но и остальных детей, находящихся дома.

В отчетном году в рамках муниципального проекта функционировал консультационный центр родителей детей с ОВЗ. В Консультационном центре работало 14 человек, из них, инструктор по физической культуре, 2 педагога-психолога, 3 учителя – логопеда, старший воспитатель и воспитатели. За 2022г. в Консультационный центр поступило 63 обращения. Специалистами и воспитателями ДООУ проведено психолого-педагогических консультаций- 32; диагностических – 4, консультативных -27 из них очных – 26, дистанционных – 37.

Кроме того, уже третий год функционирует Служба ранней помощи (СРП) детям с РАС и другими ментальными нарушениями, которую в отчетном периоде посетили 9 семей с детьми до 3 лет, из них по программе 3 семьи, в рамках консультирования – 6 семей. Специалисты СРП осуществляли консультативную поддержку семей по обучению, воспитанию и развитию детей с особенностями в развитии. Благодаря грамотно выстроенной работы, имеющейся методической базы, детский сад был включен в региональный проект «Развитие сети служб ранней помощи детям с нарушениями развития или риском их возникновения на территории Белгородской области» и является стажировочной площадкой на региональном уровне по распространению опыта по данной проблеме.

**Выводы по разделу:** Анализируя содержание образовательного процесса в МБДОУ, можно отметить, что учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с требованиями законодательства, функционирует в инновационном режиме, успешно реализует проектную деятельность, способствует цифровизации образования, использует в работе с детьми и родителями новые технологии и формы работы. Однако, остаются некоторые **«проблемные точки» и перспективы в развитии**, для разрешения которых необходимо усилить работу всего коллектива, в частности:

- по приведению материально-технических, кадровых условий ДООУ в соответствии с требованиями новой федеральной образовательной программы;
- по совершенствованию физкультурно-оздоровительной работы с детьми, повышению уровня их двигательной активности;
- реализацию приоритетных направлений по формированию финансовой грамотности дошкольников, развития технико-конструктивного творчества, развитию ранней профориентации детей посредством взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами;
- по повышению уровня профессиональной компетентности педагогов через наставничество;
- совершенствованию цифровой образовательной среды ДООУ;
- по реализации программы воспитания в частности, знакомства детей с государственными символами, воздания детского волонтерского движения.

### **III. Условия осуществления образовательного процесса.**

#### ***Организация материально – технической базы и развивающей предметно-пространственной среды***

Анализ развивающей предметно-пространственной среды показал её соответствие ФГОС ДО (далее РППС), РППС ДОО претерпела значительные изменения и в настоящий момент обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и ДОО в целом, а также территории.

Организация развивающей среды в ДОО с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

В ДОО в 2022 году среда была пополнена и оснащена большим количеством развивающих материалов, в том числе, техническими средствами обучения, а также материалами для всех видов активности воспитанников на сумму более 200 тысяч рублей. В каждой группе имеются разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, которые безопасны и обеспечивают детям свободный выбор и доступ, в том числе, и детям с ограниченными возможностями здоровья. РППС в группах была ориентирована на использование различных элементов визуализации:

- маркеры центров активности;
- модули занятости центров, которые позволяют учитывать востребованность Центров с позиции вместимости т.е., сколько детей могут играть в Центре одновременно, и какой из Центров свободен;
- визуализированные правила поведения в центрах;
- правила работы в парах;
- правила работы в подгруппе.

Для решения годовой задачи в части создания в ДОО РППС (в группах и холлах), направленную на всестороннее развитие дошкольников, в том числе развитие их технического мышления и творчества, поддержку и развитие их эмоционального интеллекта функционировали рекреационные образовательные зоны.

Дополнительным компонентом развивающей среды в группах, направленного на развитие детской инициативы и самостоятельности у воспитанников, стали творческие мастерские по интересам «Город мастеров», «Улица оригами», «Пластилиновая улица», «Улица разноцветных лоскутков», «Улица фантазий» и т.д.

В отчетном году были пополнены Центры конструирования конструкторами «Макси», «Зоопарк». Для развития технического мышления и творчества воспитанников значительно пополнился ЛЕГО-центр конструкторами: LEGO Education, «ТИКО», «Тимошка», «Полидрон Гигант», магнитный конструктор, Lego DUPLO, Робомышь, Робопчела, робот Ботли .

Центры познавательно-исследовательской деятельности пополнились сменными модулями климатических зон: «Арктика», «Саванны», «Антарктида», «Тундра», «Степь», «Пустыня», «Хвойные, лиственные и смешанные леса Белгородского края», а также модулями «Космос» и «Ферма».

В целях создания условий для реализации институционального проекта по ранней профориентации дошкольников, значительно пополнился Центр сюжетно-ролевых игр: куклами по профессиям, бытовыми игрушечными наборами, наборами по трудовому воспитанию.

Библиотечный фонд методического кабинета составляет: 1438 единиц литературы по таким разделам: математическое развитие (74), развитие речи (115), игровая деятельность (41), физкультурно-оздоровительная деятельность (113), художественно-эстетическое воспитание (137), психолого-педагогическая литература (86), методическая литература (272), художественная

литература (383), литература по валеологии (21), энциклопедии (38), экологическое воспитание (39), ОБЖ и правила дорожного движения (25), патриотическое воспитание (38) и социальное развитие (30). Библиотечный фонд включает в себя фоно- и видеотеку, репродукции картин, портреты, периодическую федеральную печать и местные издания. Кроме того, у каждого педагога имеется личная профессиональная библиотека.

Учреждение оснащено современным аудиовизуальным оборудованием и другой техникой: 22 компьютера, 3 ноутбука, 5 МФУ, 1 сканер, 3 ламинатора, 2 брошюратора, 6 принтеров, 2 медиапроектора, 5 телевизоров, 12 видеомagneтофонов, 1 электронное фортепиано, 2 магнитолы, 2 музыкальных центра.

Систематически ведется работа по развитию цифрового образовательного пространства Учреждения: персональными компьютерами оборудованы рабочие кабинеты заведующего, старшего воспитателя, заместителя заведующего по АХР, медицинского персонала, кладовщика, педагогов-психологов, учителей – логопедов, учителей-дефектологов, делопроизводителя. С каждого компьютера обеспечен доступ выхода в сеть Интернет, установлены локальная сеть на 8 рабочих мест. В каждой группе также имеются компьютеры для работы воспитателей, что позволяет использовать ИКТ технологии в образовательной деятельности детей и при решении профессиональных организационных вопросов. В отчетном году в ДОО были закуплены планшеты в количестве 10 шт., которые уже используются в работе с детьми в кружковой деятельности по обучению робототехнике и элементарным навыкам программирования «Робот и Я».

Учреждение пользуется информационно-аналитическими системами «АВЕРС: Заведующий ДООУ», «АВЕРС: Расчет меню питания» и «АВЕРС: сводная отчетность», которые позволяют оптимизировать процессы кадрового делопроизводства, вести электронный документооборот, упрощают деятельность по формированию отчетной документации, планировать и осуществлять контроль и организацию питания.

Используется система документооборота «Selma» для обмена информацией с управлением образования администрации г. Белгорода по защищенному каналу.

Территория детского сада также является частью развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ. На территории ДООУ имеется 13 прогулочных площадок, спортивная площадка, автогородок, где дети катаются на велосипедах, самокатах, учат правила дорожного движения в процессе решения проблемных ситуаций на дороге; мини-пляж с каркасным плескательным бассейном, где дети могут оздоравливаются в летний период; «Центр экспериментально-исследовательской деятельности», «Уголок сказок», «Метеостанция», опытно-экспериментально-исследовательский участок «Огород», экологическая тропа, состоящая из 14 станций. В летний период созданы новые цветники и клумбы. В рамках реализации проекта по внедрению спортивных игр за областные средств были приобретены на прогулочные участки необходимое количество мячей, теннисных ракеток, наборов для бадминтона для повышения двигательной активности детей на прогулке.

Здание дошкольного учреждения построено в 1982 году и поэтому требует капитального ремонта.

Все группы детского сада оснащены мебелью соответствующей возрастным требованиям. Маркировка мебели выполнена согласно СП (2.4.3648-20).

Для обеспечения безопасности ДООУ оборудовано специальными системами: стационарной и 2 переносными кнопками «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда сотрудников

Росгвардии); автоматической пожарной сигнализацией (АПС); первичными средствами пожаротушения; речевым оповещателем на случай возникновения ЧС. Функционирует видеонаблюдение из 10 видеокамер, обеспечивающих обзор территории ДОО.

С 19 января 2022г. по договору с ООО «Стражник» в целях обеспечения безопасности в ДОО осуществляется круглосуточная охрана сотрудниками ЧОП. Также ведется профилактическая работа с персоналом и детьми и их родителями по предупреждению (предотвращению) чрезвычайных ситуаций в виде инструктажей, размещения видео-роликов на официальном сайте и социальных сетях. В ДОО имеются паспорта: дорожной безопасности, паспорт антитеррористической защищенности.

#### **Выводы:**

- материально-техническое обеспечение МБДОУ способствует реализации образовательной и адаптированных программ, повышению педагогического мастерства, способствует развитию цифровизации образования и отвечает требованиям доброжелательной среды;

- спортивные и прогулочные площадки ДОО не отвечает современным требованиям, требуют замены некоторое игровое оборудование на площадках, частично соответствуют требованиям ФГОС ДО;

- требуется проведение интернета и локальной связи во всех группах ДОО с целью оптимизации работы.

**Перспективы развития:** основной целью в следующем году перед коллективом стоит приведение РППС ДОО в соответствие с требованиями федеральной образовательной программой ДО, мотивировать педагогов к созданию авторских дидактических разработок.

### ***Организация питания***

В 2022 г. организация питания дошкольников строилась в соответствии с новыми "Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организации общественного питания населения" (от 27.10.2020 N 32), которые вступили в силу с 01.01.2021г. В течение года велась работа по приведению условий ДОУ в соответствии с новыми СП: на пищеблок частично приобретена посуда из нержавеющей стали для приготовления пищи, разделочные доски для теста, термометр для измерения температуры приготовленной пищи, установлен рециркулятор воздуха в холодном цеху. Остается проблемой – отсутствие овощехранилища на территории ДОУ. Овощи хранятся в загрузочном цеху на пищеблоке, где температура воздуха не соответствует в теплое время года.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям в детском саду организовано 5-ти разовое питание детей. Имеется «Примерное десятидневное меню для питания детей в возрасте от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7 лет», технологические карты с рецептами и порядком приготовления блюд с учётом времени года. Родители имеют возможность ознакомиться с меню на сайте ДОУ во вкладке «Ежедневное меню». Кроме того, в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» на сайте ДОО была создана вкладка «Организация питания в дошкольном учреждении», где представлена подробная информация о питании дошкольников, размещен перечень поставщиков продуктов питания в

ДОО.

Ежедневное меню составляется медицинской сестрой с помощью программы «АВЕРС: Расчет меню питания».

В детском саду в отчетном году было организовано диетическое питание для 8 детей, имеющих медицинские показания. Для них разработаны отдельные технологические карты и отдельное меню.

В отчетном году стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составила 124,76 руб. Выполнение норм питания составило 87,2%, что выше в сравнении с предыдущем годом (84%). Невыполнение норм питания отмечено по следующим продуктам: витаминизированному напитку, свежим фруктам, соку по причине срыва поставок по вине поставщиков, либо выполнение заявок ДОО в неполном объеме. В январе 2022 года наблюдались нарушения графиков поставки яйца куриного. Причина – несоответствие фактически сложившихся цен на продукцию ценам, указанным в годовых контрактах. С поставщиками велась претензионная работа и с февраля поставки яйца куриного были налажены.

Перевыполнение норм питания не зафиксировано.

В течение года проводился неоднократно оперативный контроль организации питания на пищеблоке и в группах. По результатам контроля выявленные нарушения своевременно устранялись. К проведению контроля привлекаются по желанию родителей воспитанников. 26.05.2022г. был организован общественный контроль с целью ознакомления родителей с процессом организации питания от планирования закупок продуктов до организации приёма пищи и оценки качества. Родители провели дегустацию приготовленных блюд, оставив положительные отзывы. По итогам проверки комиссия сделала вывод, что при организации питания дошкольников в МБДОУ д/с № 72 нарушений не выявлено. Также был запланирован такой контроль в октябре, однако, он не состоялся по причине временного закрытия учреждения и дальнейшего перевода на режим дежурных групп.

В июне 2022г. в ДОО была проведена плановая проверка сотрудниками Роспотребнадзора с целью контроль соблюдения санитарных правил. Сотрудниками была дана положительная оценка деятельности ДОО по организации питания и в целом соблюдения санитарного законодательства. Были выявлены незначительные нарушения в несоответствии калоража 10-дневного меню. 10-дневное меню было скорректировано медицинской сестрой, нарушения были устранены.

**Проблемы и перспективы:** продолжать работу по приведению пищеблока в соответствии с требованиями новых Санитарных правил, скоординировать работу медицинского персонала и работников пищеблока по корректировке перспективного меню для выполнения среднесуточных норм по таким продуктам питания, как витаминизированные напитки, фрукты свежие, сок; провести работу совместно с медсестрой и кладовщиком по вопросу стабилизации средней стоимости питания 1 дня и выполнения норм питания не ниже 95%.

### ***Кадровый потенциал***

В 2022 году МБДОУ было укомплектовано сотрудниками на 100 % согласно штатному расписанию: руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Образовательный процесс в МБДОУ обеспечивали 50 педагогов:

- старший воспитатель -1;
- воспитатели – 29;
- педагог-психолог -2;
- учитель-дефектолог -2;
- учитель-логопед – 3;
- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре - 2
- тьютор – 9.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

– воспитанник/педагоги – 16/1;

#### **Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ**

<b>Учебный год</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Доля от общего числа педагогов</b>
2020	Высшее	29	63%
	Среднее специальное	17	37%
2021	Высшее	27	59%
	Среднее специальное	17	37%
2022	Высшее	32	64%
	Среднее специальное	18	36%

#### **Распределение педагогических работников по стажу работы**

<b>Учебный год</b>	<b>Стаж педагогической работы</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>Доля от общего числа педагогов</b>
2020	Стаж до 5 лет	4 чел.	9%
	Стаж от 5 до 10 лет	7 чел.	15%
	Стаж от 10 до 15 лет	7 чел.	15%
	Стаж от 15 до 20	8 чел.	17%
	Стаж более 20 лет	22 чел.	44%
2021	Стаж до 5 лет	2	4%
	Стаж от 5 до 10 лет	10	22%
	Стаж от 10 до 15 лет	8	17%
	Стаж от 15 до 20	7	15%
	Стаж более 20 лет	19	41%
2022	Стаж до 5 лет	4	8%
	Стаж от 5 до 10 лет	10	20%
	Стаж от 10 до 15 лет	8	16%
	Стаж от 15 до 20	11	22%
	Стаж более 20 лет	17	34%

#### **Распределение педагогических работников по уровню квалификации**

Учебный год	Уровень квалификации	Количество педагогов	Доля от общего числа педагогов
2020	Высшая категория	15 чел.	33%
	Первая категория	20 чел.	43%
	Без категории	11 чел.	24%
2021	Высшая категория	15 чел.	33%
	Первая категория	17 чел.	37%
	Без категории	14 чел.	30%
2022	Высшая категория	18 чел.	37%
	Первая категория	20 чел.	41%
	Без категории	12 чел.	24%

#### Информация о средней заработной плате педагогов

2020г.	2021г.	2022г.
26 086 руб.	30 572 руб.	41 603 руб.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

В 2022 г. можно отметить повышение процента педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационные категории. В отчетном году впервые были аттестованы педагоги по должности «тьютор». Данная должность введена сравнительно недавно. Педагогам необходимо отработать не менее 2-х лет в данной должности, чтобы повысить свою квалификационную категорию. В связи с этим основная доля неаттестованных педагогов являются именно тьюторы. Однако, радует то, что в ДОО наблюдается приток молодых специалистов.

Также необходимо отметить, что в 2022г. в коллектив нашего ДОО были приняты педагоги из других детских садов, временно закрытых на капитальный ремонт. В связи с этим особое внимание педагогами-психологами уделялось поддержанию благоприятного микроклимата в коллективе: проводились мониторинг эмоционального состояния педагогов, серия тренингов по профилактике эмоционального срыва с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

В 2022 году были созданы условия для повышения педагогической компетентности педагогов по овладению современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности для реализации приоритетных направлений. Так, педагоги в течение года принимали участие в методических мероприятиях ДОО: мастер-класс «Использование технологии «Гость группы» в различных видах детской деятельности», семинары-практикумы «Использование разнообразных видов конструкторов в образовательной деятельности с детьми научно-технической направленности», «Как использовать проектно-экспериментальную деятельность для развития основ программирования у старших дошкольников», открытые просмотры занятий с детьми: «От кирпичика к Роботу», семинар-практикум «Использование современных технологий в формировании у детей дошкольного возраста предпосылок финансовой грамотности». Также в отчетном году приказом по ДОО были созданы методические объединения (МО) по возрастным группам, закреплены руководители. МО проходили 1 раз в квартал. Тематика МО планировалась исходя из потребностей и запросов педагогов, т.е. методическая помощь оказывалась адресно, точно.

Более 90% педагогов ДОО стали активно применять в своей профессиональной деятельности дистанционные образовательные технологии (ДОТ). Созданы официальные



страницы учреждения в социальных сетях: «ВКонтакте», «Одноклассники», YouTube, 94% педагогов имеют свои профессиональные страницы на таких сервисах и платформах, как: NSPORTAL.RU, МААМ.ru, «ВКонтакте», «ОК». Кроме того, педагоги проходили обучение в дистанционном формате:

<i>Дистанционные курсы</i>	<i>Вебинары, конференции, форумы</i>
«Современные подходы к реализации ФГОС дошкольного образования», Академия «Просвещение», проект «Содействие занятости» 144ч. <b>-3 педагога</b>	«Особенности психолого-педагогической диагностики детей с РАС. Методы с научно доказанной эффективностью», онлайн-форум – <b>2 педагога</b>
«Обучающий курс об использовании метода игровой терапии для коррекции и развития детей с РАС» -36 ч. <b>-2 педагога</b>	Всероссийская методическая конференция «Инновационные методы в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения» мастер-класс «Жесты как альтернативная система коммуникации у детей с РАС дошкольного возраста» - <b>2 педагога</b>
«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» – <b>4 педагога</b>	Вебинар «Цифровые образовательные ресурсы: опыт использования в коррекционной работе детского сада», 17.02.22 – <b>43 педагога</b>
Обучающий курс «Современный воспитатель: «Создание уникального электронного контента и передача опыта в условиях цифровой образовательной среды», 16ч. – <b>12 педагогов</b>	Всероссийский вебинар марафон педагогических практик по теме «Цифровые образовательные ресурсы и безопасность детского развития», 19.10.2022г. – <b>18 педагогов</b>
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» «Работа с детьми синдромом дефицита внимания и гиперреактивностью (СДВГ)» (72 ч.) – <b>9 педагогов</b>	Форум «Воспитатели России» «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей», 29.04.22г. – <b>23 педагога</b>
Дистанционные курсы «Ранняя профориентация дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» - <b>23 педагога</b> , 72 час., 25.11- 31.12. 2022	«Межрегиональная научно- практическая конференция развитие современного дошкольного образования Территория инноваций», 25.02 2022г. – <b>6 педагогов</b>
Дистанционные курсы «Основы робототехники и LEGO-конструирования для детей дошкольного и младшего школьного возраста» - <b>18 педагогов</b> , 72 час., 13.10-12.11.2022г.	

Одним из направлений методической работы с педагогами является самообразование. Ежегодно педагоги по своему желанию выбирают тему или направление в развитии дошкольников для более глубокого изучения, отработки новых методик и технологий. Самообразование педагогов способствует в перспективе обобщению актуального педагогического опыта на разных уровнях. В 2022 г. в городской банк данных было внесено 6 актуальных педагогических опытов:

<b>№ п/п</b>	<b>Название АПО</b>	<b>Авторы</b>	<b>Документ</b>
1.	«Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества средствами ранней профориентации»	Донецкая Л.В., воспитатель, Печегина Т.А., воспитатель,	Приказ УО от 01.02.2022г. № 12

		Худобина Ю.А., воспитатель	
2.	«Развитие творческого конструирования у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой технологии В.В.Воскобовича Сказочные лабиринты игры»	Чернякова Л.Ю., воспитатель, Субботина Н.А., воспитатель	Приказ УО от 01.02.2022г. № 12
3.	«Развитие крупной моторики и пространственных представлений у дошкольников с расстройствами аутистического спектра средствами сенсомоторной коррекции»	Хакимова Е.А., инструктор по физической культуре, Мартынова В.Н., тьютор, Шведова А.С., педагог- психолог	Приказ УО от 15.06.2022г. № 48
4.	«Создание условий для творческой самореализации старших дошкольников через дизайн-деятельность»	Скрипченко Е.И., воспитатель, Мирошниченко М.А., воспитатель	Приказ УО от 15.06.2022г. № 48
5.	«Культурные практики как средство формирования трудовых навыков у детей 3-7 лет»	Анциферова Ю.В., воспитатель, Сотникова Г.Н., воспитатель, Веремеенко Л.С., тьютор	Приказ УО от 15.06.2022г. № 48
6.	«Развитие навыков хорового пения на музыкальных занятиях у детей старшего дошкольного возраста посредством биоэнергопластики».	Крайнова С.Е., музыкальный руководитель, Гневшева О.И., музыкальный руководитель	Приказ УО от 03.10.2022г. № 72

Педагоги активно включались в конкурсное движение, отмечены победы, призерство и лауреатство в конкурсах различного уровня, активно делились своим педагогическим опытом, выступая на методических мероприятиях муниципального и регионального уровня, а также посредством публикации статей в методических сборниках по итогам конференций (информация представлена в таблицах ниже).

#### **Публикации методических материалов педагогами в 2022г.**

<b>ФИО педагога</b>	<b>Название статьи</b>	<b>Место публикации</b>
Тарарыв И.В.	«Организация системы ранней помощи детям с нарушениями в развитии на базе дошкольного образовательного учреждения»	Педагогический опыт: от теории к практике: материал Всеросс.науч.-практ.конф., - Чебоксары: «Интерактив плюс», 2022
	«Создание инклюзивного образовательного пространства для сопровождения детей с РАС»	Педагогика и психология: перспективы развития: материал Всеросс.науч.-практ.конф., - Чебоксары: «Интерактив плюс», 2022
Анциферова Ю.В.	Конспект занятия по экономической грамотности в старшей группе «Как появились деньги»	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, г. Москва, 2022 г.
	Занятие в старшей группе «Космическое путешествие»	«Инициатива» Педагогическая наука: трансформация и векторы развития, г.Чебоксары,2022г.

Боболович И.А.	Применение визуальной поддержки для детей с РАС в коррекционной группе	«Инициатива» Креативный педагог: опыт и инициативы, г.Чебоксары, 2022г.
	Сенсорная интеграция в домашних условиях	«Инициатива» Педагог 21 века: современные вызовы и компетенции, г.Чебоксары,2022
	Методические рекомендации по организации работы с семьями, воспитывающими детей с РАС	«Инициатива» Креативный педагог: достижения и успехи ,г.Чебоксары, 2022г.
Выглазова А.В.	Влияние игр-экспериментов на освоение и формирование безопасного поведения ребенка	«Буква» Международный сборник педагогических публикаций, г. Москва, 2022г.
	Современные подходы к развитию ориентировки в пространстве детей дошкольного возраста	«Инициатива» Педагогическая наука: Трансформация и векторы развития,г.Чебоксары,2022г.
Гребенникова И.В.	Как помочь эмоциональному развитию ребенка	«Итерактив плюс» педагогика и психология:перспективы развития,г.Чебоксары,2022
Голованева Н.И.	Игровые технологии и игры, обеспечивающие коммуникативные навыки дошкольников	Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества,г.Новосибирск,2022
	Использование метода мыслительной карты в работе педагога ДОУ	«Агенство международных исследований.»Наука и научный потенциал-основа устойчивого инновационного развития общества,г.Новосибирск,2022г.
Донецкая Л.В.	Использование игровых заданий для выявления представлений старших дошкольников о правилах безопасного поведения на улицах города	«Интерактивплюс» Новое слово в науке:стратегия развития,г.Чебоксары,2022г.
	Организация сотрудничества ДОУ и семьи для приобщения дошкольников к здоровому образу жизни	«Интерактивплюс» Педагогическое мастерство и современные педогогические технологии.,г.Чебоксары,2022

**Выступление на ММО, семинарах-практикумах, конференциях в 2022 г.**

Мероприятие, дата, место проведения	Уровень	Тема выступления
Семинар на базе БелИРО, 24.01.2022г.	региональный	«Инновационные технологии и образовательные практики в дошкольном образовании»
Практико-ориентированный семинар на базе МБДОУ д/с № 72, 22.03.2022г.	муниципальный	«Деятельность МБДОУ д/с № 72 по реализации приоритетных направлений в сфере дошкольного образования с детьми с ОВЗ».

Семинар-практикум учителей-логопедов ДОУ г. Белгорода, 16.12.2022г.	муниципальный	«Ранняя коррекционная помощь детям с ограниченными возможностями здоровья»
Семинар на базе БелИРО,	региональный	«Использование сенсорно-социальных игр для формирования социальных навыков у детей с РАС дошкольного возраста»
«БелИРО», научно-практическая конференция, 23.11.22г.	региональный	«Использование методов сенсорной интеграции при дисфункциональном нарушении сенсорных систем у детей дошкольного возраста с РАС»
«БелИРО», научно-практическая конференция, 23.11.22г.	региональный	Тема: «Формирование навыков продуктивной деятельности у детей с РАС»
На базе ДОО г. Строитель, семинар-практикум, 29.11.2022г.	региональный	«Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в рамках услуг ранней помощи»
БелИРО , региональный семинар, 07.10.2022г.	региональный	«Методика использования авторских дидактических игр на музыкальных занятиях в ДОО»
Практико-ориентированный семинар на базе МБДОУ д/с № 72, 15.11.2022г.	региональный	«Авторская сказка, как средство развития лексико-грамматических категорий при изучении темы «Осень»»
		«Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников с ОНР»
		«Использование матрицы коммуникации для постановки задач по формированию коммуникативных навыков у детей с ТНР»
		Нейропсихологический подход к развитию взаимодействия и общения у ребенка с РАС на занятиях в ДОУ»
		«Использование методов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ»
		Использование альтернативной коммуникации в работе с детьми с РАС»
		«Создание модели инклюзивного образовательного пространства в МБДОУ д/с № 72».
Всероссийская научно-практическая конференция, 30.11.2022г.	Всероссийский	«Работа с одаренными детьми в условиях ДОО»

**Участие ДОО и педагогов в профессиональных конкурсах в 2022 году**

Название конкурса	Результативность участия воспитанников
<b>Всероссийский уровень</b>	
Межрегиональный очный конкурс видеороликов «Тик-ток физкультура в ДОУ»	3-призеры 1-лауреатов
«Физкультурная минутка в ДОО, НОО, ООО, СОО и СПО», номинация «Физкультурная минутка в ДОО»	1-победитель
«Современное воспитание подрастающего поколения»	1-призеры
«Поговорим о важном»; номинация «Воспитательные практики»	1-призеры
<b>Региональный уровень</b>	
«Читающая семья – читающая страна»	1-победитель
«Тематическое оформление в дошкольном образовании к Международному женскому дню»	2-призеры 5-лауреатов 4-участников
<b>Муниципальный уровень</b>	
«Как уберечь себя от...»	2-призеры 0-лауреатов 3-участников
«Здоровье. Ответственность. Выбор»	1-призеры 2-лауреатов 1-участников
«Кадр здоровья» номинация «Жизнь прекрасна	1-победитель
«Наше главное направление – за здоровое поколение!» номинация «Выбор верный: ЗОЖ!»	1-победитель

**Вывод:** анализ показывает достаточный кадровый потенциал педагогического коллектива МБДОУ, все педагоги имеют педагогическое образование, в целом владеют на хорошем уровне педагогическими компетенциями, имеют наработанный опыт, делятся им с педагогической общественностью.

**Проблемы:** недостаточный профессиональный уровень вновь пришедших молодых педагогов, недостаточное владение отдельными педагогами ИКТ- компетенциями.

**Перспектива:** использование наставничества, как основного инструмента для повышения компетентностей педагогических работников, создания доверительных взаимоотношений в коллективе, успешной адаптации для вновь принятых педагогов.

## **IV. Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

### **4.1.Результаты мониторинговых исследований**

С целью определения качества оказываемых образовательных услуг, в МБДОУ д/с № 72 действует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Мониторинговые исследования осуществляются в соответствии с разработанной программой ВСОКО.

В Программу входят 3 направления оценки качества образования: оценка качества условий реализации ОП ДО, оценка качества организации образовательной деятельности, оценка качества реализации образовательной деятельности.

В отчетном году были проведены следующие мониторинговые исследования:

## 1. Мониторинг показателей здоровья детей:

### Распределение детей по группам здоровья за три года:

Группы здоровья	2020	2021	2022
Списочный состав	328	312	305
I группа	86	107	101
II группа	218	184	184
III группа	20	13	12
IV группа	4	8	8

Мониторинг показателей заболеваемости и функционирования в 2022г. невозможно оценить за полный календарный год в связи с функционированием детского сада в режиме дежурных групп в 4 квартале. Поэтому в таблице представлены данные только за 9 месяцев 2022г.:

### Показатели заболеваемости за 3 года:

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в МБДОУ	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком по городу
2020 год	328	6,7	8,0
2021 год	312	6,5	8,1
2022 год (9мес.)	305	8,1	4,8

### Показатели анализа функционирования за последние три года:

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2020 год	81,88%	79,26%
2021 год	76,17%	76,13%
2022 год (9мес.)	75,54%	75,14%

В отчетном году показатель заболеваемости повысился по сравнению с предыдущим годом по причине того, что в период с января по апрель 2022г. дети массово болели ветряной оспой (138 случаев), т.к. в предыдущие 2 года случаев ветряной оспы практически не регистрировалось.

Высокий уровень заболеваемости был отмечен также в группах раннего возраста в осенне-зимний период в связи с физиологической адаптацией к условиям детского сада.

Показатель функционирования в 2022 г. по сравнению с прошлым годом незначительно снизился, однако, показатель остался выше среднегородского уровня.

## 2. Мониторинг освоения ООП ДО и АООП ДО.

Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок (в разрезе за 3 года):

Направления развития (образовательные области)	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
	Уровень освоения ОП в %	Уровень освоения ОП в %	Уровень освоения ОП в %
Физическое развитие	93	93	93
Социально-коммуникативное развитие	91	91	93
Познавательное развитие	86	90	90
Речевое развитие	83	83	86
Художественно-эстетическое развитие	96	97	93
<b>ИТОГО</b>	90%	90,8	91

**Динамика освоения АООП ДО детьми группы компенсирующей направленности для детей  
с ТНР № 5 и № 12**

Групп а	Динамика			Педагог - психоло г	Учитель -логопед	Учитель- дефектоло г
	положительна я	незначительна я	отрицательна я			
5	11	0	0	11	11	-
12	8	1	0	9	9	-
	95%	5%	0	100%	100%	

**Динамика освоения АООП ДО детьми группа компенсирующей направленности для детей  
с РАС «Ресурсная группа»**

Групп а	Динамика			Педагог - психоло г	Учитель -логопед	Учитель- дефектоло г
	положительна я	незначительна я	отрицательна я			
13	6	1	0	7	7	7
	86%	14%	0	100%	100%	100%

Результаты мониторинга освоения Образовательной программы детьми всех возрастных групп на конец учебного года показали, что программный материал освоен в основном на высоком и среднем уровне. Причины низкого уровня: недостаточная сформированность конструктивной деятельности и технического творчества, снижение показателя быстроты и ловкости в большей степени у детей младшего и среднего возраста, а также наблюдается тенденция снижения уровня сформированности представлений у воспитанников о современных профессиях взрослых.

Наиболее эффективными технологиями, позволившими достигнуть высокого уровня развития воспитанников в 2021-2022 учебном году традиционно стали технологии: социально-личностного развития, развития эмоционального интеллекта, интеллектуального и технического развития.

### **3.Логопедическое обследование обучающихся МБДОУ:**

В феврале 2022 г. проводилось ежегодное логопедическое обследование воспитанников МБДОУ с 3 до 7 лет. Количество детей, обследованных учителями-логопедами в учебном году 276, из них выявлено с ФФН -26, с ОНР -82, с физиологической дислалией -56, СНР – 9. Из них выявлено детей старшего дошкольного возраста, нуждающихся в помощи 39 чел. (22 % от общего числа обследованных). Охвачено помощью 39 человек (100 % от числа нуждающихся).

Нуждающиеся в коррекционной помощи дети, выявленные в результате обследования, были направлены на ТПППК. Зачисление воспитанников в логопедический кабинет, группы компенсирующей направленности и выпуск их после устранения речевых нарушений проводится на основании заключения ТПППК и приказа заведующего в течение всего учебного года.

#### 4. Мониторинг адаптации вновь поступивших детей детский сад

Мониторинг адаптации воспитанников проводился в октябре 2022 г. Всего было обследовано 102 ребенка, посещающих детский сад с августа 2022 г.

Целью мониторинга явилось определение уровня адаптации каждого ребенка, посещающего детский сад в течении 2-х месяцев.

Результаты отражены в таблице:

Степень адаптации	1 младшие группы (2, 11)	2 младшие группы (1,10)	Средние группы (3,4,8)	Подготовительные группы (1, 11)	всего
легкая	41чел (82 %)	32 чел. (70%)	4 чел. (100%)	2 чел. (100%)	77 %
средней тяжести	8 чел (16 %)	13 чел. (28%)	-	-	20 %
тяжелая	1 чел (2 %)	1 чел (2 %)	-	-	3%

Как видно из таблицы основную массу детей оставляют дети с легкой степенью адаптации – 77 %. Это значит, что дети успешно адаптировались к условиям детского сада, у них преобладает спокойное или радостное эмоциональное состояние. Дети с легкой степенью адаптации активно контактируют с взрослыми и детьми, у них сформированы игровые навыки, навыки самообслуживания.

20 % детей имеют адаптацию средней тяжести, что свидетельствует о том, что у этих детей присутствуют признаки легкой адаптации, но эмоциональное самочувствие еще не стабильно. Любой новый раздражитель может привести к отрицательной эмоциональной реакции. Однако, при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и игровую активность, вступает во взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

3% детей имеют тяжелую степень адаптации, которая связана с несформированностью бытовых, коммуникативных и игровых навыков.

**Вывод:** в детском саду ведётся планомерная и систематическая работа по облегчению прохождения адаптационного периода у детей, поступивших в МБДОУ. Используемая модель психолого-педагогического сопровождения по Программе адаптации подтвердила свою эффективность. Запланированный комплекс мероприятий обеспечил профилактику стрессовых ситуаций, снижение уровня тревожности.



**Проблемы:** наблюдения периода адаптации в ДОУ позволяет сделать следующий вывод о том, что более других испытывали трудности привыкания к новым условиям:

- дети, не привыкшие к режиму сна и бодрствования детского сада;
- дети, не владеющие элементарными навыками самообслуживания;
- чрезмерно опекаемые в семье дети, привыкшие к повышенному вниманию окружающих взрослых;
- неуверенные в себе дети, робкие, застенчивые;
- дети, склонные к конфликтному поведению, нежелающие поделиться своими игрушками с другими, которым трудно общаться со сверстниками;
- дети, родители которых испытывали безосновательное беспокойство за ребенка во время его пребывания в группе детского сада.

**Перспектива:**

- выявление проблемных ситуаций привыкания к новой обстановке вновь поступивших детей с целью оказания адресной помощи в преодолении коммуникативных барьеров;
- повышение компетентности родителей в вопросах воспитания детей посредством консультирования, в том числе в дистанционном режиме.

### **5. Мониторинг готовности выпускников к обучению в школе.**

Исследование уровня готовности к обучению в школе воспитанников МБДОУ д/с №72 проводилось в апреле 2022 г. Всего в обследовании приняло участие 58 детей, посещающих подготовительные группы ДОУ.

Целью исследования явилось определение уровня готовности к школьному обучению каждого ребенка, посещающего подготовительную группу ДОУ №72.

Задачи исследования:

1. Определение уровня готовности к школе каждого ребенка.
2. Разработка рекомендаций для родителей по результатам диагностики.

На основании полученных данных были сделаны следующие выводы:

группы	Готов к обучению	Условно готов к обучению	Условно не готов к обучению	Не готов к обучению
1	21 – 84%	4 – 16%	-	-
5	7 – 70%	3 - 30	-	-
11	18 – 78%	5 – 22%		

Обобщая полученные данные по всем группам детского сада можно сделать вывод, что 79 % детей подготовительных групп готовы к школьному обучению и не нуждаются в дополнительном углубленном психологическом обследовании. У этих детей хорошо развита тонкая моторика руки и произвольное внимание, сформированы навыки пересчета, понятия «больше-меньше». Сформирован звуковой и звукобуквенный анализ материала, подаваемого на слух. Дети, которые готовы к школе имеют достаточно высокий уровень произвольной регуляции деятельности. У этих детей прогноз адаптации к школе – благоприятный.

21 % детей условно готовы к обучению в школе. У этой группы детей отчасти можно прогнозировать трудности при начале школьного обучения. Эти дети затруднялись при выполнении звукового и звукобуквенного анализа слов, у них недостаточно развиты навыки произвольного поведения. У некоторых детей недостаточно развита мелкая моторика руки.

**Вывод:** психолого-педагогическое сопровождение подготовительных к школе групп было достаточно эффективным. Программа развивающих занятий позволяет в полной мере решать задачи формирования качеств и умений, необходимых для успешного обучения в школе.

**Проблемное поле:**

- увеличение количества детей с патологиями развития, в том числе в речевом онтогенезе, нарушении психических процессов (память, мышление, внимание);

**Перспективы:**

- раннее выявление детей с особыми образовательными потребностями и оказание необходимой коррекционной помощи им;

- проведение разъяснительной работы (онлайн-консультирование, индивидуальных консультаций и др.) для родителей по вопросам помощи детям данной категории.

- проведение консультативной работы с родителями по профилактике школьной дезадаптации детей.

## **6. Социологический и психолого-педагогический мониторинг, направленный на выявление факторов, потребностей родителей и педагогов качеством дошкольного образования.**

С целью выявления удовлетворенности родителей уровнем образовательных услуг МБДОУ в период с 24 по 30 августа 2022 года проведено анкетирование. В нем приняло участие 241 родитель из разных возрастных групп, что составило 77% от их общего числа.

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Анкетирование проводилось по 4 блокам:

Блок № 1 Оснащенность ДОУ

Блок № 2 Квалифицированность педагогов

Блок № 3 Развитие ребенка

Блок № 4 Удовлетворенность взаимодействием с ДОО

Содержание вопросов анкеты было направлено на выявление мнения родителей об основных направлениях работы детского сада, определенных нормативными документами.

Результаты анкетирования позволили также выявить мнение родителей по отдельным вопросам и составить рейтинг удовлетворенности качеством работы в группах и в целом по ДОУ.

**Блок №1 Оснащенность ДОУ:** оснащенность детского сада и группы в наибольшей степени устраивает родителей групп № 2,3,5,6,7,10,11,12,13,14 -100%, самый низкий рейтинг у групп № 9 – 85,4%. Далее в порядке убывания рейтинги распределились следующим образом.

Подготовительная группа № 1 – 96,3%

Вторая младшая группа № 8 – 95,8 %

Вторая младшая группа № 4 – 93,3 %

**В целом по ДОУ рейтинг составил- 97,9 %**

*Вывод: у родителей изменились представления о содержании развивающей предметной среды в группах и ДОУ, выводы стали объективнее*

**Блок №2 Квалифицированность педагогов**

Квалификационный уровень педагогов, работающих с детьми, высоко оценили родители 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11,12. 13,14 групп – 100%; немного ниже процент в группе № 8, 9 – 97,9%.

**В целом рейтинг по ДОУ составил 99,7 %**

### **Блок № 3 Развитие ребенка**

**Развитие ребенка в ДОУ полностью устраивает 99,2 % родителей.**

Рейтинг по группам выглядит следующим образом:

в группах - № 1,2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11,12. 13,14 групп – 100%;

Вторая младшая группа № 4 – 98,8 %

Подготовительная группа комп. напр.№ 5 – 96,8%

Вторая младшая группа № 8 – 93,7 %

*Вывод: по результатам анкетирования педагоги групп в полной мере представляют результаты своей деятельности родителям, знакомят с задачами воспитания и развития детей и возрастными возможностями детей.*

### **Блок № 4. Взаимодействие родителей с ДОО**

Организацию взаимодействия с ДОО оценивают положительно (100%) большинство родителей, участвующих в анкетировании.

Ниже уровень удовлетворенности в группах № 8 – 92,2% и в группе № 9-98,4%.

**Средний уровень удовлетворенности по ДОО – 99,3% .**

Вывод: родители изменили отношение к работе администрации ДОО, педагогам, к качеству организации образовательной деятельности, стали оценивать более объективно проводимые мероприятия, участвуя в жизни детского сада.

*Таблица №11*

<b>Итоговая</b>							
№ группы	с/с	Количество опрошенн	I	II	III	IV	Итого
			Блок	Блок	Блок	Блок	
в процентах (%)							
№1 (подг.)	28	18	96,3	100	100	100	99%
№2 (1-я мл.)	21	12	100	100	100	100	100
№3 (2-я мл.)	24	28	100	100	100	100	100
№4 (2-я мл.)	27	22	93,3	100	98,8	100	98%
№5	12	8	100	100	96,8	100	99%
№6 (средняя)	30	29	100	100	100	100	100
№7 (старшая)	28	25	100	100	100	100	100
№8 (2-я мл.)	22	16	95,8	97,9	93,7	92,2	95%
№9 (старшая)	29	16	85,4	97,9	100	98,4	95%
№10 (старшая)	28	22	100	100	100	100	100
№11 (подгот.)	27	15	100	100	100	100	100
№12(старш.ко	10	7	100	100	100	100	100
№13 (гр.РАС)	7	7	100	100	100	100	100
№14 (1-я мл.)	19	26	100	100	100	100	100
<b>Итого</b>	<b>31</b>	<b>241</b>	<b>97,9</b>	<b>99,7</b>	<b>99,2</b>	<b>99,3</b>	<b>99%</b>

*Средний уровень удовлетворенности по ДОУ составил: - 99%*

средний уровень удовлетворенности родителей в сравнении за 3 года		
ноябрь 2020 г.	Май 2021г.	август 2022г.
78,2 %	92%	99%

Полученные данные были рассмотрены и обсуждены на педагогическом часе с педагогическим коллективом. Воспитателям групп, набравших наименьший процент удовлетворенности было поручено подробно изучить результаты анкетирования и разработать план работы по повышению уровня удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования.

## **7.Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды учреждения**

*Динамика соответствия РППС требованиям ФГОС ДО*

Параметр	2020	2021	2022	Динамика
Насыщенность	1,89	1,9	1,99	соответствует
Трансформируемость	2,0	2,0	2,0	соответствует
Полифункциональность	1,85	1,85	1,98	положительная
Вариативность	2,0	2,0	1,86	соответствует
Доступность	2,0	2,0	1,93	соответствует
Безопасность	2,0	2,0	2,0	соответствует
<b>Средний балл (%)</b>	<b>1,95 (97,5%)</b>	<b>1,96 (98%)</b>	<b>1,96 (98%)</b>	

Результаты, представленные в таблице, позволяют сделать вывод, что выполнение принципов РППС в целом соответствуют основной образовательной программе дошкольного образования ДОО.

Необходимо обратить внимание на «Вариативность», «Полифункциональность», так как:

- оснащение образовательного пространства некоторых групп не в полной мере обеспечивает творческую активность воспитанников (недостаточно современных видов конструкторов, наборов робототехники), экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- недостаточное наличие в группах вариативных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, что мешает разнообразить предметную среду.

**Выводы и перспективы:** предметно-пространственная развивающая среда создана на достаточном уровне, но имеются точки роста:

1. В 2023г. провести мониторинг РППС на соответствие новой федеральной образовательной программе дошкольного образования и исходя из полученных результатов принимать управленческие решения по приведению в соответствие РППС.

2. Продолжать пополнять образовательную среду групп пособиями и авторскими дидактическими играми, Лэп-буками по развитию ранней профориентации, финансовой грамотности дошкольников.
3. Продолжать создавать рекреационные образовательные зоны в холлах ДОУ по приоритетным направлениям.

#### 4. Результаты внешнего контроля

03.06-15.06.2022г	Управление Роспотребнадзора по БО	Контроль за соблюдение м санитарных правил	Плановая, выездная	Согласно акту	Акт проверки от 20.06.2022 № 1191
11.08.2022г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Контроль организации образовательной и здоровьесберегающей деятельности в ЛОП	Плановая	Нарушений не выявлено	Справка по результатам контроля

За отчетный период в МБДОУ д/с № 72 было проведено 1 контрольное мероприятие органами государственного контроля и 1 мероприятие со стороны учредителя. По результатам проверки Роспотребнадзора были выявлены нарушения в каллораже готового блюда. С целью устранения была проведена корректировка технологических карт и 10-дневного меню. По результатам контроля организации образовательной и здоровьесберегающей деятельности в летний оздоровительный период нарушений грубых нарушений не выявлено, а устные замечания устранены.

### V. Перспективы и планы развития Учреждения

Анализ деятельности МБДОУ за 2022г., материально-технических, финансовых и кадровых ресурсов показал в целом положительную динамику, что позволяет не только поддерживать МБДОУ в режиме стабильного функционирования, но и обеспечить дальнейшее инновационное развитие учреждения с целью повышения доступности качественного дошкольного образования, укрепления здоровья воспитанников, повышения их уровня воспитанности.

Подводя итоги деятельности МБДОУ за отчетный год, можно сделать вывод, что коллектив добился положительных результатов по всем направлениям.

Оценивая достигнутые результаты за 2022 год, можно выделить наиболее значимые задачи для решения педагогическим коллективом в 2023 году:

- создание организационно-методических, материально-технических, кадровых условий в ДОУ

- в соответствии с требованиями новой федеральной образовательной программы;
- создание условия для приобщения воспитанников к здоровому образу жизни, к культурным ценностям, развитию их физических качеств и двигательной активности с помощью народных подвижных игр;
  - создание условий для реализации приоритетных направлений по формированию финансовой грамотности дошкольников, развития технико-конструктивного творчества, развитию ранней профориентации детей посредством взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами;
  - создание условий для воспитания в детях убежденных патриотов с активной жизненной позицией в рамках реализации программы воспитания.
  - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, создание доверительных взаимоотношений в коллективе, условий для успешной адаптации вновь принятых педагогов через систему наставничества.