

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

ПРИНЯТО
педагогическим советом МБДОУ д/с № 72
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с № 72
Тарарьев И.В.
Приказ № 163 от 31 августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*по обучению детей 5 -7 лет
английскому языку
(кружок «Английский для малышей»)
Срок обучения 2 года*

*Разработчик программы:
Соколова Лилия Анатольевна,
преподаватель английского языка*

Белгород, 2021

Содержание:

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	5
3. Содержание программы	6
4. Методическое обеспечение программы	17
5. Планируемые результаты освоения программы	18
6. Список литературы	19

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению детей английскому языку разработана на основе программы «Английский для малышей» И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская, под редакцией Н.А. Бонк.

На раннем этапе изучения иностранного языка основная его функция заключается в развитии общих речевых способностей детей дошкольного возраста, их элементарного филологического образования и в формировании способности и готовности дошкольников использовать иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Возраст 5-6 лет считается наиболее благоприятным возрастным периодом для овладения иностранным языком в силу таких психических особенностей детей этого возраста как быстрое запоминание языковой информации, способность анализировать и систематизировать речевые потоки на разных языках, не путая эти языки и их средства выражения, особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера.

Дошкольники 6 – 7 лет обладают рядом преимуществ, позволяющих им успешно овладевать иностранным языком. Дети этого возраста уже достаточно хорошо владеют родным языком, у них преобладает произвольное запоминание, они легко вступают в контакт. Преимуществом данного возраста является отсутствие языкового барьера, то есть страха торможения, мешающего вступить в общение на иностранном языке.

Программа обучения иностранному языку построена с учётом возрастных особенностей детей пяти-семи лет и рассчитана на 2 года. Первый год обучения - дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

Цель: формирование элементарных навыков общения на английском языке у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- создание условий для коммуникативно-психологической адаптации дошкольников к новому языковому миру с целью преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- создание основы для развития механизма иноязычной речи в различных видах речевой деятельности;
- формирование страноведческой мотивации с помощью доступной для этого возраста аутентичной информации о странах изучаемого языка и их культуре;
- расширение кругозора детей посредством знакомства с иноязычными праздниками, традициями, иностранными словами, вошедшими в русский язык и др.

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- принцип игровой основы обучения, отвечающий за создание прочной мотивации у детей к изучению английского языка;
- принцип коммуникативной направленности;
- принцип опоры на родной язык, предполагающий проведение определенных параллелей родного языка и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- принцип интеграции;
- принцип дифференциации;
- принцип коллективно-индивидуального взаимодействия;
- принцип «минимакса», заключающийся в минимальном количестве вводимых фраз при их максимальной тренировке;
- принцип доступности и посильности;
- принцип аутентичности, состоящий в использовании различных аутентичных материалов с учетом возрастных особенностей детей (рифмовки, стихи, песни, игры, пословицы и поговорки, страноведческий материал и т. д.);
- принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 40 часов, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут. Занятия проводятся по подгруппам. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Структурной особенностью Программы является тематическое планирование, основанное на увлекательных сюжетах, включающих в себя совокупность подсюжетов. Сюжеты разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста, их интересов и увлечений.

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

Учебно-тематический план

(1 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4
2.	Питомцы и другие животные. <i>Pets and other animals.</i>	4
3.	Игрушки. <i>It is a doll.</i>	5
4.	Цвета. <i>Coloures</i>	4
5.	Что я умею делать? <i>What can I do?</i>	5
6.	Цифры. <i>One, two, three – look at me.</i>	5
7.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	4
8.	«Части тела». <i>The body</i>	4
9.	Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>	5
	Итого:	40

(2 год обучения)

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Здравствуйте, это я! <i>Hello, that's me!</i>	4
2.	Моя семья. <i>My family</i>	4
3.	Трапезы и еда. <i>Meals and food.</i>	5
4.	Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>	4
5.	Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>	5

6.	Я люблю свою семью. I love my family.	5
7.	Мой дом родной. Home, sweet Home.	4
8.	Мой родной город. My native town.	4
9.	В ожидании лета. Looking forward to summer.	5
	Итого:	40

Содержание программы

1 год обучения

Месяц, неделя	Темы образовательных развивающих ситуаций	Количество занятий	Примечание
ТЕМА 1. Здравствуй, это я! Hello, that's me!			
Октябрь, неделя	1-я 1.Привет! Hello! 2.Как дела? How are you?	2	
Октябрь, неделя	2-я 3.Как тебя зовут? What is your name? 4. I am Mike.	2	
Октябрь, неделя	3-я 5. Кто ты? Who are you? 6. I am a boy. I am a girl.	2	
Октябрь, неделя	4-я 7.Что ты можешь делать? What can you do? 8. Команды. Run, Swim, hop.	2	
ТЕМА 2. Питомцы и другие животные. Pets and other animals.			
Ноябрь, неделя	1-я 1. Животные. Animals. 2. Кто это? What is this?	2	
Ноябрь, неделя	2-я 3. Идем в зоопарк! Let's go to the Zoo! 4. Я люблю животных! I like animals!	2	
Ноябрь, неделя	3-я 5. Кто ты? Who are you? 6. Что ты можешь делать? What can you do?	2	
Ноябрь, неделя	4-я 7. Что это? Is it....? 8. Большой или маленький? Big or small?	2	
ТЕМА 3. Игрушки. It is a dolls.			
Декабрь, неделя	1-я 1.Игрушки. Toys. 2. Что это? Is it....?	2	

Декабрь, неделя	2-я	3. Путешествие Санта Клауса. Travelling of Santa Claus. 4. Новогодняя песня. New Year's song.	2	
Декабрь, неделя	3-я	5. Английское рождество. Merry Christmas. 6. . Готовим подарки. Make the presents	2	
ТЕМА 4. Цвета. Coloures.				
Январь, неделя	2-я	1. Цвета. Coloures. 2. Какого цвета? What coloures?	2	
Январь, неделя	3-я	3. Это собака. То лягушка. This is a dog. That is a frog. 4. Покажи мне... Show me...	2	
Январь, неделя	4-я	5. Что это? Что то ? What is this? What is that? 6. Мне нравится... I like...	2	
ТЕМА 5. Что я умею делать? What can I do? Цифры. One, Two, Three...				
Февраль, неделя	1-я	1. Кто ты? Who are you? 2. Что ты умеешь делать? What can you do?	2	
Февраль, неделя	2-я	3. Ты можешь говорить по-английски? Can you speak English? 4. Я могу говорить на английском языке! I can speak English!	2	
Февраль, неделя	3-я	5. Счет до 5. One, two, three... 6. Могу я войти? May I come in?	2	
Февраль, неделя	4-я	7. Я могу считать. I can count.	1	
ТЕМА 7. Трапезы и еда. Meals and food.				
Март, неделя	1-я	1. Что ты любишь? What do you like? 2. Я люблю яблоко! I like an apple!	2	
Март, неделя	2-я	3. Корзинка с фруктами. This is a banana. 4. О вкусах не спорят. Tastes differ!	2	
Март, неделя	3-я	5. В магазине. In the shop. 6. Фруктовый салат. (раскрашивание) Let's model!	2	
ТЕМА 8. . «Части тела». The body				
Апрель, 1-я неделя		1. 1. Покажи! Show me your body! (части тела) 2. В гостях у Алуэтты. Put your finger on your body!	2	
Апрель, 2-я неделя		3. Визит к доктору. What's the matter? 4. Раз, два, три, на носочки! One, two, three, on the tiptoes!	2	
Апрель, 3-я неделя		5. Не болей! Keep well! 6. Расскажи про себя. This is my head!	2	
Апрель, 4-я		7. Я могу считать! I can count!	2	

неделя	8. Магазин одежды. Clothing shop		
ТЕМА 9 Я люблю свою семью. I love my family.			
Май, 1-я неделя	1. Моя семья. My family. 2. Кто это? Who is this?	2	
Май, 2-я неделя	3. Как я люблю свою семью! How I love my family! 4. Можешь ты считать? Can you count?	2	
Май, 3-я неделя	5. Кто ты? Who are you? 6. Веселая семейка. Funny family.	2	
Май, 4-я неделя	7. Семейный фотоальбом. Album of family. 8. Репка. (показ сказки детям). Turnip.	2	

2 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество твоих занятий</i>	<i>Примечание</i>
ТЕМА 1. Здравствуйте, это я! Hello, that's me!			
Октябрь, 1-я неделя	1. Сказка о языке? Кто ты? Who are you? 2. Моя семья? My family.	2	
Октябрь, 2-я неделя	3. Гости из леса. From Forest? 4. Привет, кенгуру! Hello, Kangaroo!	2	
Октябрь, 3-я неделя	5. Где ты живешь? Where do you live? 6. Сколько тебе лет? How old are you?	2	
Октябрь, 4-я неделя	7. В стране Числяндия. In the Numberland. 8. Что ты можешь делать? What can you do?	2	
ТЕМА 2. Трапезы и еда. Meals and food.			
Ноябрь, 1-я неделя	1. Чашка чая. Would you like a cup of tea? 2. В кафе. I would like a glass of juice.	2	
Ноябрь, 2-я неделя	3. Завтрак. What do you have for breakfast? 4. Английское чаепитие. Five o'clock tea.	2	
Ноябрь, 3-я неделя	5. В овощном магазине. Vegetables. 6. Корзина с фруктами. Basket with fruits.	2	
Ноябрь, 4-я неделя	7. Поможем маме. Help your mother. 8. Накрываем на стол. Lay the table	2	
ТЕМА 3. Мне нравятся праздники. I like holidays.			
Декабрь, 1-я неделя	1. Зимние забавы. Winter games. 2. Снежный вальс. Snow dance.	2	

Декабрь, неделя	2-я	3. Рождество. Christmas. 4. В поисках рождественской елки. Christmas tree.	2	
Декабрь, неделя	3-я	5.Рождественская открытка. Christmas card. 6.В гостях у Снеговика. Snowman.	2	
Декабрь, неделя	4-я	7. Санта Клаус и дед Мороз. Santa Claus and Father Frost. 8. Волшебный чулочек. Christmas Sock.	2	
ТЕМА4. Части тела. Одежда. <i>The Body. Clothes.</i>				
Январь, неделя	1-я	1. Мое лицо. All about my face. 2. Волшебное зеркало. This is my face.	2	
Январь, неделя	2-я	3. Не забывай! Don't forget! 4. Мои волосы длинные. My hair is long.	2	
Январь, неделя	3-я	5.Пряничный человечек. Gingerbread man. 6. Потерянный чемодан. Lost bag.	2	
Январь, неделя	4-я	7. Веселые портные. Funny tailors. 8. Карлсон-модельер. Karlson-designer.	2	
ТЕМА 5. Я изучаю английский с удовольствием. <i>I study English with pleasure.</i>				
Февраль, неделя	1-я	1.Сообщение от Полли и Билли. SMS from Polly and Billy 2. Умеешь ты считать? Can you count well?	2	
Февраль, неделя	2-я	3. Угощайся! Help yourselves! 4. В мире хобби. In the world of hobbies	2	
Февраль, неделя	3-я	5. Город цветных человечков. Colours men. 6. Собери палитру. Colours.	2	
Февраль, неделя	4-я	7.Магазин игрушек.The toy's shop. 8. День рождения Винни-Пуха. Winny's birthday.	2	
ТЕМА6. Я люблю свою семью. <i>I love my family.</i>				
Март, неделя	1-я	1. Моя дорогая мамочка.Oh, my dear Mummy! 2. О папе. Oh, my dear Dad!	2	
Март, неделя	2-я	3. Мои бабушка и дедушка. My Granny. 4. У тебя есть мама? Have you got a mother? (вопросы)	2	
Март, неделя	3-я	5. У меня сестренки нет... I have not got a sister. 6. Доброй ночи! Good night!	2	
Март, неделя	4-я	7. Рассказ о своей семье. About my family. 8. Веселая семейка. Funny family.	2	
ТЕМА7. Мой дом родной. <i>Home, sweet Home.</i>				

Апрель, неделя	1-я	1. Что ты видишь в комнате? What do you see in the room? 2. Мебель (Диван красный). Furniture (The sofa is red.)	2	
Апрель, неделя	2-я	3. Маленькая комната Долли. Little Dolly's room 4. Визит мышки. A little mouse pays a visit	2	
Апрель, неделя	3-я	5. Любимый дом. Home is the nicest place!	1	
ТЕМА 8. Мой родной город. My native town.				
Апрель, неделя	3-я	1. Письмо из Лондона. A letter from London. 2. Мы едем на автобусе. We go by bus.	2	
Апрель, неделя	4-я	3. Стоп! Жди! Иди! Stop! Wait! Go! 4. Как добраться до Лондона? Where is the way to London?	2	
ТЕМА 9. В ожидании лета. Looking forward to summer.				
Май, неделя	1-я	1. В гостях у времен года. Seasons 2. Лето красное. Summer is bright	2	
Май, неделя	2-я	3. Идем в лес! Let's go to the forest! 4. Что ты будешь делать летом? What will you do in summer?	2	
Май, неделя	3-я	5. У нас в гостях мисс Загадка. Miss Guess comes to see us! 6. Какая погода сегодня? What is the weather like today?	2	
Май, неделя	4-я	7. «Любимое время года»	1	

На занятиях по иностранному языку используются различные формы организации деятельности:

- речевые и фонетические разминки.
- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- музыкально-подвижные игры
- народные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения

- чтение художественной литературы зарубежных авторов

Сюжет 1. Здравствуйте, это я

Задачи:

1. Развитие у детей этикетной функции общения (умения поздороваться, попрощаться, познакомиться: представить себя и кого-нибудь).
2. Развитие умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.
3. Развитие умения сообщить о себе: назвать себя, сказать, что умеет делать и т.д.
4. Формирование у детей представлений об англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
How old are you? Who are you? Where are you from? Are you Russian? Where do you live?	A boy, a girl, числительные 1-12. Russia, Russian, to live	I am from Russia I am Russian, I am seven. I live in Russia	Обыгрывание ситуации «Интервью»	A capital, a city, Great Britain, London

Сюжет 2. Трапезы и еда

Задачи:

1. Формирование представлений об этикете поведения за столом, сервировке стола, об основных трапезах, культуре еды в англоговорящих странах.
2. Развитие умения аудировать реплики, связанные с содержанием беседы за столом, и адекватного реагирования на них.
3. Развитие устной речи средствами музыкальной, театрализованной деятельности.
4. Увеличение объема лексического, грамматического и страноведческого материала по данной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		усвоению		
Would you like a cup of tea/ a glass of juice? What do you have for breakfast? What do you drink for lunch?	Tea, coffee, juice, porridge, a sandwich, cheese, a cup, a glass, breakfast	I would like a cup of tea. I have a sandwich and tea for breakfast.	Ситуативные игры «За завтраком» «Чаепитие»	Что любят есть и пить английские дети

Сюжет 3. Питомцы и другие животные

Задачи:

1. Развитие мотивационной сферы изучения иностранного языка детьми разного возраста средствами включения различных видов практической и игровой деятельности.

2. Воспитание у детей доброго и заботливого отношения к животным.

3. Развитие навыков аудирования коротких текстов и реплик педагога.

4. Формирование умения свободно осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками в пределах ситуации общения. Умение активно включать освоенную лексику и речевые образцы в устную речь. Умение делать краткое сообщение о животном.

5. Расширение представления детей об окружающем мире через включение разнообразного страноведческого материала, знакомство с художественной литературой о животных английских и американских авторов.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What do you see? What do you have? What can a frog do?	A bird, a hippo, a horse, a giraffe, grey, brown, pink, purple, corn, grass, fruit	The horse likes corn. The lion is yellow. My favourite animal is a horse.	Конкурс «Моё любимое животное»	Лондонский зоопарк. Знакомство с обитателями Лондонского зоопарка.

Сюжет 4. Мне нравятся праздники

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание самостоятельности и инициативы в подготовке и проведении спектаклей и праздников.
2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях взаимного поздравления, рассказа о любимом празднике.
3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.
4. Знакомство детей с традициями празднования Рождества, Нового Года, дня Святого Валентина, дня рождения в англоговорящих странах.
5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you like holidays? What holiday do you like? Do help to decorate a Christmas tree?	A holiday, New Year, a toy, a ball, a bell, Christmas tree, dance, sing songs, to decorate, to help	I like holidays. I like New Year. I help to decorate a Christmas tree.	Изготовление рождественских открыток	Национальные традиции празднования рождества, Нового года.

Сюжет 5. Части тела. Одежда

Задачи:

1. Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи усвоенных лексических и грамматических единиц иностранного языка и на включении нового материала по теме.
2. Совершенствование навыков аудирования.
3. Формирование представлений об окружающем мире: климатические условия в англоговорящих странах, национальная одежда англичан и американцев

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал

		усвоению		
What is your hair? What is dog's nose? How many fingers do you have?	Hair, an eye (eyes), an ear (ears), a nose, a mouth, a tooth (teeth), blond, fair, big, small, ling, short, strong, a tail, притяжательный падеж существительных	This is my hair. It is blond. These are my eyes. They are blue. I have five fingers on my left hand.	Описание своего портрета	Специальные магазины для питомцев в Британии

Сюжет 6. Я изучаю английский язык с удовольствием

Задачи:

1. Формирование у детей умения взаимодействовать в коллективных видах деятельности.
2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимых предметах, о том, чем они обычно занимаются на разных занятиях, что им нравится делать больше всего.
3. Знакомство детей с разнообразными играми сверстников стран (музыкальными, театрализованными, подвижными, спортивными, учебными), правилами и особенностями их проведения.
4. Расширение потенциального словаря путем введения лексических единиц и речевых образцов по теме.
5. Воспитание у детей желания и умения взаимодействовать в коллективе сверстников, достигать конечного результата, оценивать себя и своих партнеров по игре.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you study English? Can you speak English?	to study English to speak English, a bit	I study English. I can speak English a bit.	Я рисую британский флаг	Англоговорящие страны

Сюжет 7. Я люблю свою семью

Задачи:

1. Формирование у детей основ общения на английском языке в

пределах сюжета: умение делать сообщение о членах своей семьи, о роде занятий и увлечениях.

2. Развитие навыков аудирования английской речи.

3. Знакомство детей с аутентичной информацией, отражающей особенности быта и семейных традиций в англоговорящих странах.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Do you have a mother? What is her/his name?	A family, a grandmother, a grandfather, a cuisine, притяжательн. мест. his/her	Yes, I do. I have a mother. His/her name is... His/ her hobby is...	Создание семейного фотоальбома	Быт и семейные традиции в Англии

Сюжет 8. Мой дом родной

Задачи:

1. Развитие творческих способностей детей, воспитание чувства радости и гордости за свой дом, очаг, самостоятельности и инициативы в выполнении коллективных дел, осознание значимости собственного «Я» в создании проекта «Мой родной дом»

2. Развитие устной монологической речи детей в ситуациях по данной теме.

3. Расширение лексического и грамматического материала по данной теме.

4. Знакомство детей с особенностями жилья в англоязычных странах.

5. Формирование потенциального словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
What is this? Is this a chair? What colour is the sofa?	A table, a chair, an arm -chair, a sofa, TV, a computer, a lamp, a bed, a clock	This is a chair. It is green.	Составление карты-схемы классной комнаты	Как любят обставлять свои квартиры англичане.

Сюжет 9. Мой родной город

Задачи:

1. Использование иностранного языка как средства дальнейшего формирования представлений детей о родном городе.

2. Воспитание у детей любви к родному городу, интереса и желания больше узнать о нем.

3. Формирование умения творчески использовать знакомый речевой материал в новых ситуациях, умения взаимодействовать друг с другом.

4. Пополнение лексического и грамматического запаса с целью расширения ситуаций общения по заданной теме.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
Where are you from? Are you from Great Britain? Where do you live?	Russia, Great Britain, a city, a town, a bus, a car, a train, a plain	I am from Russia. I live in Russia. I see buses in my town.	Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения»	Транспорт на улицах Лондона

Сюжет 10. В ожидании лета.

Задачи:

1. Воспитание у детей интереса к иностранному языку и желание на нем говорить.

2. Развитие умения на элементарном уровне высказываться о любимом времени года, о том, чем они любят заниматься в разное время года.

3. Развитие умений в аудировании и говорении по ситуации.

4. Расширение английского словаря.

Аудирование	Лексическое наполнение	Речевые образцы, подлежащие усвоению	Практическая деятельность	Страноведческий материал
will – I will go to the sea-side, go to the country, to go fishing Seasons-winter, spring, summer, autumn	What will you do in summer? Will you go to the sea-side in summer? Do you like flowers?	I will go fishing in summer. I like flowers (roses).	Рисование «Любимый цветок», загадки о цветах, птицах. Составление альбома «Цветы»,	Какая погода в Британии? Как британские дети проводят летние каникулы?

Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Компьютер
2.	Магнитофон

Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская	Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк Руководство для преподавателей.	Москва «Росмэн»	2006
2.	И.А. Шишкова, М.Е. Вербовская	Английский для малышей под редакцией Н.А. Бонк Руководство для преподавателей.	Москва «Росмэн»	2007
3.	И.Б. Паценкер	Демонстрационный материал «Английский для малышей». Беседы по рисункам.	Москва «Сфера»	2007
4.	М.Д. Астафьева	Игры для детей, изучающих английский язык.	Москва «Мозаика-синтез»	2007
5.	А.В. Конишева	Английский для малышей	Санкт-Петербург	2005

			«КАРО»	
--	--	--	--------	--

Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения английского языка в ДООУ ребенок должен

знать/понимать:

- алфавит, буквы, звуки изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь:

аудирование:

- понимать на слух речь педагога, сверстников, основное содержание небольших облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

говорение:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге.

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения со сверстниками в доступных дошкольникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в дальнейшем использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детской зарубежной литературой и фольклором страны изучаемого языка.

1. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников.- М.: ВАКО, 2008. – 144 с.
2. Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал / авт. –сост.. Е.Ю. Шабельникова. – Волгоград: Учитель, 2009. – 127 с.
3. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку в детском саду и 1-м классе начальной школы. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2012. - 104с.
4. Учимся говорить по-английски в детском саду. Учебно-методическое пособие. под ред. Н.Д. Епанчинцевой, И.Е. Белогорцевой- Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2008.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014. – 134 с.
6. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Средняя группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 117с.
7. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Старшая группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.
8. Элементарный английский «Easy English» Настольная книга педагога. Подготовительная группа ДОУ. под редакцией Н. Д. Епанчинцевой, О. А. Моисеенко. - Белгород: ИПЦ ПОЛИТЕРРА, 2011. - 107с.