

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

ПРИНЯТО  
педагогическим советом МБДОУ д/с № 72  
Протокол № 1 от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ д/с № 72  
Тарарыв И.В.  
Приказ № 163 от 31 августа 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

*по обучению детей 5 -7 лет  
игре в шахматы  
(кружок «Шахматист»)  
Срок обучения 2 года*

*Разработчик программы:  
Шведова Александра Станиславовна,  
преподаватель кружка «Шахматист»*

*Белгород, 2021*

### **Содержание:**

1. Пояснительная записка	3
2. Учебно-тематическое планирование	6
3. Содержание программы	7
4. Методическое обеспечение программы	14
5. Планируемые результаты освоения программы	15
6. Список литературы	17

## 1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования по обучению детей шахматам разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» в редакции 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014)

Содержание программы дополнительного образования соответствует федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, установленным в соответствии с п. 10 ст. 75 Закона РФ «Об образовании», образовательным стандартам и требованиям.

Данная программа дополнительного образования по обучению детей шахматам разработана для обучения в МБДОУ д/с комбинированного вида № 72 «Мозаика» на основе программ "Шахматы, первый год" И.Г.Сухина и «Как научить шахматам» А.К. Костенюк, которые опираются на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски; применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур; выявление стержневой игры первого этапа обучения "Игры на уничтожение": фигура против фигуры;
- разработка конкретных блоков игровых положений для каждой дидактической игры.

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста по обучению детей в шахматы направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте. Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат. В простой и доходчивой форме рассказывает о шахматных фигурах, «волшебных» свойствах и загадочных особенностях доски, об элементарных правилах игры и некоторых ее принципах, знакомит дошкольников со своеобразным миром шахмат, прививает им любовь к древней и мудрой игре. Поэтому в программе широко используются шахматные сказки, ребусы, загадки шарады, занимательные задачи и викторины, которые будут интересны дошкольникам.

Возрастные особенности дошкольников 5 – 7 лет: в старшем возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств

(схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после пяти с половиной лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Возрастные особенности дошкольников 6 – 7 лет: к этому возрасту у ребенка сформирована достаточно высокая компетентность в различных видах деятельности и в сфере отношений. Он способен принимать собственные решения на основе имеющихся знаний, умений и навыков. У ребёнка развито устойчивое положительное отношение к себе, уверенность в своих силах. Он в состоянии проявить эмоциональность и самостоятельность в решении социальных и бытовых задач. В этом возрасте значительно возрастают концентрация, объем и устойчивость внимания, складываются элементы произвольности в управлении вниманием на основе развития речи, познавательных интересов, внимание становится опосредованным, связано с интересами ребенка к деятельности.

В дошкольном возрасте шахматы играют важную роль в развитии ребенка. Они выполняют сразу несколько функций.

1. Познавательную. Играя в шахматы, ребенок учится мыслить, логически рассуждать, сравнивать, просчитывать свои действия, а также предвидеть реакцию соперника. Кроме того, игра способствует развитию фантазии и творческих способностей.

2. Воспитательную. Придя в школу, многие дети не могут усидеть на одном месте и сосредоточиться на уроках. Шахматы же вырабатывают выдержку, собранность, внимательность. Дети учатся самостоятельно принимать решения и спокойнее относиться к неудачам.

Программа обучения игре в шахматы построена с учётом возрастных особенностей детей пяти -семи лет и рассчитана на 2 года. Первый год обучения - дети 5-6 лет (старший дошкольный возраст), второй год обучения – дети 6-7 лет (подготовительные к школе группы).

**Цель:** знакомство детей с игрой «шахматы»; формирование первичных умений игры в шахматы

**Задачи:**

- Вызвать интерес воспитанников к игре в шахматы.
- Познакомить с шахматными фигурами, их названиями и игровыми возможностями.
- Познакомить с шахматным полем, основными понятиями (белые, черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр)
- Познакомить с начальной расстановкой фигур на шахматном поле.
- Дать представления и формировать игровые умения приемов игры в шахматы (правила ходов и взятие фигур)

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

- Учить детей играть шахматными фигурами не нарушая правил.
- Формировать умения строить внутренний план действий для достижения цели шахматной партии (шах, мат, ничья)

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- ✓ принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- ✓ принцип коммуникативной направленности;
- ✓ принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.
- ✓ принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- ✓ принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- ✓ принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- ✓ принцип доступности и посильности;
- ✓ принцип наглядности;

Необходимо также учитывать психологию возрастной категории дошкольников, опираясь на принцип коммуникативности и функциональности мышления детей.

Программа раннего обучения английскому языку в среднем дошкольном возрасте рассчитана на 54 часа, из расчета 2 часа в неделю по 30 минут. Занятия проводятся по подгруппам. В середине каждого развивающего занятия педагог проводит физкультминутку. Перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структурной особенностью Программы является изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов. Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики. Задания разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их интересов и увлечений.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

Программа имеет концентрический принцип построения. Каждая новая ступень вбирает в себя основное содержание предыдущих, раскрывая его на новом уровне сложности.

## 2. Учебно-тематический план

(1 год обучения)

<b>№ п/н</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Шахматная доска	8
2.	Шахматные фигуры	14
3.	Шахматные позиции (начальная расстановка фигур)	8
4.	Ходы и взятие фигур	20
5.	Цель шахматной партии (шах, мат, пат, ничья)	8
	Итого:	<b>58</b>

(2 год обучения)

<b>№ п/н</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Шахматная доска	8
2.	Шахматные фигуры	8
3.	Начальная расстановка фигур	6
4.	Ходы и взятие фигур	20
5.	Тактические приемы	16
	Итого:	<b>58</b>

### 3. Содержание программы

#### 1 год обучения

<i>Месяц, неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количество занятий</i>	<i>Примечание</i>
<b>ТЕМА 1. Шахматная доска</b>			
Октябрь, неделя	1-я 1. «Шахматная доска» (история развития шахмат) 2. «Знакомство с шахматной доской»	2	
Октябрь, неделя	2-я 3. Элементы шахматной доски 4. «Удивительные клетки»	2	
Октябрь, неделя	3-я 5. « В гостях у Горизонталика и Вертикалика» 6. «Удивительные клетки»	2	
Октябрь, неделя	4-я 6. «Диагональ» 7. «В Стране Шахматных Чудес»	2	
<b>ТЕМА 2. Шахматные фигуры</b>			
Ноябрь, неделя	1-я 1. Шахматы в сказках 2. «Мурзилка рисует шахматные фигуры»	2	
Ноябрь, неделя	2-я 3. «Белая ладья» 4. «Белый слон»	2	
Ноябрь, неделя	3-я 5. «Белопольные слоны и чернопольные слоны» 6. «Белый ферзь»	2	
Ноябрь, неделя	4-я 7. «Черный ферзь» 8. Шахматные игры и упражнения	2	
Декабрь, неделя	1-я 9. «Белый король» 10. «Дидактические игры»	2	
Декабрь, неделя	2-я 11. «Белая пешка» 12. «Особенности пешки.»	2	
Декабрь, неделя	3-я 13. «Белый конь» 14. «Дидактические задания "Лабиринт"»	2	
<b>ТЕМА 3. Шахматные позиции (начальная расстановка фигур)</b>			
Январь, неделя	2-я 1. «Волшебная шахматная доска. Горизонталь» 2. «Волшебная шахматная доска. Вертикаль»	2	
Январь, неделя	3-я 3. «Волшебная шахматная доска. Диагональ» 4. «Начальное положение. Ладья. Слон»	2	
Январь, неделя	4-я 5. «Место ферзя в начальном положении» 6. «Ворота Каиссии»	2	
Февраль, неделя	1-я 7. «Расстановка фигур перед шахматной партией» 8. Правило: "Ферзь любит свой цвет"	2	
<b>ТЕМА 4. Ходы и взятие фигур</b>			
Февраль, неделя	2-я 1. Понятие «ход», «взятие». 2. «Бить или не бить»	2	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

Февраль, неделя	3-я	3. «Я - Ладья». Шахматные игры и упражнения 4. Игра «на уничтожение» (ладья против ладьи)	2	
Февраль, неделя	4-я	5. «Ход слона, взятие» 6. «Слон против слона»	2	
Март, 1-я неделя		1. «Ладья против слона» 2. "Игра на уничтожение"	2	
Март, 2-я неделя		3. «Ход ферзя, взятие» 4. Ферзь против ладьи и слона	2	
Март, 3-я неделя		5. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Кратчайший путь" 6. «Бей, Король»	2	
Апрель, 1-я неделя		7. «Преобразование пешки» 8. «Бьем наискосок»	2	
Апрель, 2-я неделя		9. «Игра продолжается» (варианты игры пешкой) 10. «Ферзь, король, ладья и слон против пешки»	2	
Апрель, 3-я неделя		11. «Конь против коня» 12. «Ферзь, ладья и слон против коня»	2	
Апрель, 4-я неделя		13. «Король и пешка против коня» 14. «Рокировка»	2	
<b>ТЕМА 5. Цель шахматной партии (шах, мат, пат, ничья)</b>				
Май, 1-я неделя		1. «Шах» 2. «Ставим шах»»	2	
Май, 2-я неделя		3. «Не иди король под шах» 4. «Защита от шаха»	2	
Май, 3-я неделя		5. «Умный шах» 6. «Мат»	2	
Май, 4-я неделя		7. «Ферзь, ладья и слон дают мат в один ход» 8. «Пат»	2	

## 2 год обучения

<i>Месяц.неделя</i>	<i>Темы образовательных развивающих ситуаций</i>	<i>Количес тво занятий</i>	<i>Примечание</i>	
<b>ТЕМА 1. Шахматная доска</b>				
Октябрь, неделя	1-я	1. Повторение. Поле. Горизонталь. Вертикаль. 2. Повторение. Элементы шахматной доски	2	
Октябрь, неделя	2-я	3. Шахматная доска. «Шахматная эстафета». 4. Повторение. Шахматные фигуры	2	
Октябрь, неделя	3-я	5. Шахматная нотация. Вертикаль 6. Шахматная нотация. Горизонталь	2	
Октябрь, неделя	4-я	7. Повторение. Ходы фигур. Взятие. 8. Тренировочная шахматная партия.	2	



<b>ТЕМА 2. Шахматные фигуры</b>				
Ноябрь, неделя	1-я	1. Повторение. Ладья 2. «Один в поле воин». Практическое задание	2	
Ноябрь, неделя	2-я	3. Повторение. «Вежливые слоны» 4. Начальное положение. Ферзь	2	
Ноябрь, неделя	3-я	5. Шахматные игры и упражнения 6. Повторение. (игра пешками, слоном, ладьей)	2	
Ноябрь, неделя	4-я	7. Повторение. Начальное положение. 8. Практические навыки.	2	
<b>ТЕМА 3. Начальная расстановка фигур</b>				
Декабрь, неделя	1-я	1. Мероприятие «Шахматная викторина». 2. Повторение. Ходы фигур. Взятие.	2	
Декабрь, неделя	2-я	3. Повторение. «Ворота Каиссии» 4. «Место ферзя в начальном положении»	2	
Декабрь, неделя	3-я	5. «Расстановка фигур перед шахматной партией» 6. Шахматные игры и упражнения	2	
<b>ТЕМА 4. Ходы и взятие фигур</b>				
Январь, неделя	2-я	3. Повторение. Шах. Мат. Пат. 4. Правило «Короля не бьют».	2	
Январь, неделя	3-я	5. Практические навыки. 6. Мероприятие «Шахматная викторина».	2	
Январь, неделя	4-я	7. Рокировка. 8. Рокировка. Правила рокировки.	2	
Февраль, неделя	1-я	9. «Куда идёт король»- чтение сказки И. Сухина. 10. Рокировка. Практическое занятие	2	
Февраль, неделя	2-я	11. Конь. Позиции фигуры, различные ходы 12. Отрабатывать практические навыки.	2	
Февраль, неделя	3-я	13. Конь. «Вилка» 14. Отрабатывать практические навыки.	2	
Февраль, неделя	4-я	15. Отрабатывать практические навыки. 16. Отрабатывать практические навыки.	2	
Март, 1-я неделя		17. Король. Мат. Пат. 18. Король. «Вечный шах».	2	
Март, 2-я неделя		19. Король. Отрабатывать практические навыки. 20. Король. «Волшебный квадрат»	2	
Март, 3-я неделя		21. Король. "Двойной удар", "Взятие" 22. Король. Отрабатывать практические навыки.	2	
<b>ТЕМА 5. Тактические приемы</b>				
Март, 4-я неделя		1. Дебют. Три правила дебюта. 2. Дебют.	2	

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
комбинированного вида №72 «Мозаика» г.Белгорода

Апрель, неделя	1-я	3. Мат ферзем. Дидактическая игра «Мат или не мат». 4. Мат ферзем. Отрабатывать практические навыки.	2	
Апрель, неделя	2-я	5. Линейный мат. 6. Линейный мат. Отрабатывать практические навыки.	2	
Апрель, неделя	3-я	7. Мат двумя слонами. 8. Мат двумя слонами.	2	
Апрель, неделя	4-я	9. Правило «Взятие на проходе» 10. Правила квадрата.	2	
Май, неделя	1-я	11. Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля». 12. Пешечный эндшпиль. «Ключевые поля».	2	
Май, неделя	2-я	13. Комбинации. 14. Типичные комбинации.	2	
Май, неделя	3-я	15. Матовые комбинации. 16. Этюды. Решение этюдов	2	
Май, 4-я неделя		17.«Игровая практика»	1	

На занятиях по обучению игры в шахматы используются различные формы организации деятельности:

- физкультминутки
- гимнастика для глаз
- пальчиковая гимнастика
- ролевые игры
- подвижные игры
- инсценировки сказок
- праздники и развлечения
- просмотр обучающих видео про шахматы.

### **ТЕМА 1. Шахматная доска**

Программное содержание: Рождение, история развития шахмат. Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котята - хвостунишки". Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали.

Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль". Просмотр обучающего видео «Приключения в Шахматной стране».

## **ТЕМА 2. Шахматные фигуры**

Программное содержание: вспомнить с детьми шахматные фигуры. Сформировать у детей понятие о пешке, способах её передвижения. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей. Методические приёмы: игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций. Ладья - место ладьи в начальном положении. Ход и взятие ладьи. Диаграмма и ее решение. Шахматные позиции. Дидактическая игра «Тайны шахматной доски», «Загадки шахматной шкатулки». Слон – место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Ферзь - место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая фигура. Ферзь против ферзя Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Конь - место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух. Конь против ферзя, ладьи, слона, сложные положения. Дидактическая игра «Игра на уничтожение». Король - место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Партия.

## **ТЕМА 3. Шахматные позиции (начальная расстановка фигур)**

Программное содержание: Повторение - Поля. Горизонталь. Вертикаль. Диагональ. Центр. Ходы фигур, взятие. Шах. Мат. Пат. Начальное положение. Игра пешками, слоном, ладьей, ферзем, королем. Правило «Короля не бьют». Мероприятие «Шахматная викторина». Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур. Расстановка фигур перед шахматной партией. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Да и нет", «Расставь фигуры», «Секретная фигура».

## **ТЕМА 4. Ходы и взятие фигур (основная тема учебного курса).**

Программное содержание: Правила хода и взятия каждой из фигур,

игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. *Дидактические игры и задания* «Игра на уничтожение» — важная игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. «Один в поле воин» Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми). «Лабиринт» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и не перепрыгивая их. «Перехитри часовых» Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на «заминированные» поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур. «Сними часовых» Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур. «Кратчайший путь» За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски. «Захват контрольного поля» Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника. «Защита контрольного поля» - это игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя. «Атака неприятельской фигуры» - белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем. «Двойной удар» - белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры. «Взятие» - из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее - побить незащищенную фигуру. «Защита» - здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем. «Выиграй фигуру» Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур. «Ограничение подвижности» - это разновидность «игры на уничтожение», но с «заминированными» полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника. Примечание. Все дидактические игры и задания из этого раздела моделируют в доступном для детей 6—7 лет виде те или иные реальные ситуации, с которыми сталкиваются шахматисты в игре на шахматной доске. При этом все игры и задания являются занимательными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и

логического мышления. Отрабатывать практические навыки. Развивать логику мышления и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать.

### **ТЕМА 5. Тактические приемы**

Программное содержание: Дебют. Три правила дебюта. Мат ферзем. Линейный мат. Мат двумя слонами. Правила «Взятие на проходе». Правило квадрата. Правила «Ключевые поля». Матовые комбинации. Типичные комбинации в дебюте. Дидактические игры «Шахматная коробочка», «Игра всеми фигурами». «Игровая практика». «В гостях у шахматного короля». Закрепление понятий «шах» и «мат», вспомнить понятие «рокировка». В этом ходе принимают участие две фигуры: король и ладья.

Поставить на начальную позицию короля и две ладьи. Показать, как делать рокировку в длинную и короткую сторону (король делает два шага по направлению к ладье, вставая на поле того же цвета, а ладья через него перепрыгивает и становится рядом). Продолжать формировать у детей понятие «мат» и «пат». Продолжать учить детей ставить мат на малоклеточной доске. Упражнения: «Расстановка шахматных фигур в позициях мата и пата». Познакомить с правилом «взятие на проходе», развивать внимание, способность работать по правилам, умение мыслить, находить правильное решение. Закрепить представления о волшебном квадрате, который король использует в игре. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Активизировать словарь. Познакомить с понятием комбинации. Развивать комбинационное зрение, логическое мышление, организованность. Чтение дидактической сказки «Волшебный мир комбинаций». Разбор готовых комбинаций. Отрабатывать практические навыки.

Познакомить с типичными комбинациями. Развивать способность думать, мыслить, рассуждать и анализировать. Познакомить с понятием этюд. Развивать ловкость и смекалку, ориентировку в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Активизировать словарь. Чтение дидактической сказки «Реши этюд, отгадай задачу - сыщешь удачу». Дидактическое задание «Реши этюд».

Закрепить знания детей полученные на предыдущих занятиях. Воспитывать усидчивость, внимательность точно рассчитывать, правильные ходы. Закрепить пройденный материал. Вспомнить как ходят фигуры, что такое нотация, рокировка.

#### 4. Методическое обеспечение программы

##### Технические средства обучения

№ п/п	Наименование
1.	Компьютер
2.	Шахматные столы
3.	Настольные шахматы
4.	Дидактические игры для обучения игре в шахматы;
5.	Наглядные пособия (альбомы, портреты выдающихся шахматистов, иллюстрации, фотографии,);
6.	Электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации;

##### Методическая литература

№ п/п	Автор	Название	Изд-во	Год издания
1.	И. Г.Сухин,	Шахматы для самых маленьких	Москва: Издательство АСТ: Кладезь	2016
2.	И. Г.Сухин,	Удивительные приключения в Шахматной стране [электронный вариант]	Москва: Поматур	2000
3.	А. К. Костенюк Н. П. Костенюк.	«Как научить шахматам» [электронный вариант]	Москва: Издательство «RUSSIAN CHESS HOUSE»	2008
4.	Н. М. Петрушина,	Шахматный учебник для детей [электронный вариант]	Ростов н/Д Феникс	2007
5.	Н. Шепилова	«Шахматное королевство» [текст]	Москва: «Росмэн»	1996
6.	Интернет-ресурсы	Шахматы: [сайт] URL: <a href="http://www.shahmatik.ru/">http://www.shahmatik.ru/</a>  Шахматная библиотека: [сайт] URL: <a href="http://webchess.ru/ebook/">http://webchess.ru/ebook/</a> .		

## 5. Планируемые результаты освоения программы

В результате обучения игре в шахматы в ДООУ ребенок должен **знать/понимать:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.

**уметь:**

- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

### Методика обследования уровня развития умений и навыков детей Критерии уровней развития детей

**Высокий:** ребенок имеет представление о «шахматном королевстве». Умеет пользоваться линейкой и тетрадь в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Понимает важность первых ходов. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. Умеет самостоятельно выполнять задания, кратко и точно выражать мысли, выполнять задания в более быстром темпе. У ребёнка развита познавательная активность, логическое мышление, воображение. Обладает навыками счёта предметов, умение соотносить количество и число. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развиты ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве, способность думать, мыслить, анализировать. Имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Умеет записывать шахматные партии. Узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях, уметь конструировать их из палочек и различных частей, уметь использовать эти

фигуры для конструирования орнаментов и сюжетов. У ребенка развито логическое мышление.

**Средний:** ребенок затрудняется в использовании линейки и тетради в клеточку, в умении быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше». Путается в названии геометрических фигур, в сравнении величин на основе измерения. Не всегда узнаёт и различает геометрические фигуры в различных положениях.

**Низкий:** ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия. Не имеет понятие «рокировка», «шах» и «мат». Не умеет записывать шахматные партии.

Ф.И. ребёнка	знать				уметь				
	Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль	Название шахматных фигур и их отличия	Правила хода, взятие каждой фигуры	Ориентировка на шахматной доске.	Играть каждой фигурой	Правильно располагать доску	Правильно располагать фигуры	Умение перемещать фигуры	Решать простые шахматные задачи



## 6. Список литературы

1. Костенюк, А.К. Как научить шахматам [текст]/ А.К. Костенюк, Н.П. Костенюк. – М.: «Russian chess house», 2008;
2. Петрушина, Н. М. Шахматный учебник для детей [текст] / Н. М. Петрушина – Ростов н/Д Феникс, 2006;
3. Сухин, И. Г. Приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Педагогика, 1991;
4. Сухин, И. Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [текст] / И. Г. Сухин. — Ростов н/Д: Феникс, 2004;
5. Сухин, И. Г. Шахматы для самых маленьких [текст] / И. Г. Сухин. — М.: Астрель; АСТ, 2000;
6. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [текст]: учебник для 1 класса четырехлетней и трехлетней начальной школы / И. Г. Сухин – Обнинск Духовное возрождение, 1998;
7. Сухин, И. Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу [текст]: пособие для учителя / И. Г. Сухин. — Обнинск: Духовное возрождение, 1999;
8. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М.: Издательство «ОМЕГА-Л», 2014. – 134 с.

### Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматы: [сайт] URL: <http://megachess.net/School/textbook/>;
4. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.