


ПРИНЯТА
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с №72 г. Белгорода

Протокол № 1 от « 23 » января 2026г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ д/с № 72
г. Белгорода


И.В. Тарарыв
Приказ № 39 от « 23 » января 2026г.

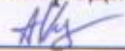


ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 72 «Мозаика»
г. Белгорода
на 2026-2030 гг.**

СОГЛАСОВАНО

руководитель управления
образования администрации
г. Белгорода

 А.Ю. Ковалев
экспертное заключение

от « 29 » 01 20 26 г. № 24

г. Белгород
2026 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
1.1. Краткая аннотация Программы развития	3
1.2. Паспорт Программы развития	5
1.3. Информационная справка о МБДОУ д/с № 72	13
II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	24
2.1. Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития	24
2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации	30
III. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	43
IV. МЕХАНИЗМЫ И СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	50
4.1. Механизмы реализации Программы развития	50
4.2. Стратегический план по реализации Программы развития	55
4.3. Механизм мониторинга Программы	60
4.4. Описание ключевых показателей эффективности по итогам достижения результатов	60
4.5. Ресурсное обеспечение Программы развития	65
4.6. Описание мер регулирования и управления рисками	65

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.1. Краткая аннотация Программы развития

Настоящая Программа развития является вектором развития деятельности коллектива муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 «Мозаика» г. Белгорода (далее ДОО), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации стратегии развития дошкольной образовательной организации на современном этапе модернизации образования.

Согласно указу Президента Российской Федерации «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29.05.2018 года № 240, указу Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 года № 474, указу Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», указу Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.05.2015 г. №996-Р, Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного об (в ред. приказов Минпросвещения России от 21.01.2019 г. № 31, от 08.11.2022 г. № 955), Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества.

Стратегия развития воспитания в РФ, одним из основных направлений определяет воспитание и обучение ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту, приобщение детей к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Целевые установки образовательной политики региона направлены на качественно новый уровень образования, который позволит сформировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России, стать основой экономического роста и социального развития регионального сообщества, фактором благополучия, стабильности, успешности и безопасности людей, проживающих в Белгородской области.

Программа развития предусматривает реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации и ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлено пересмотром, подбором и внедрением новых подходов и педагогических технологий, повышающих качество образовательной политики ДОО. Результатом деятельности ДОО является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования. В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач.

Тактика образовательной деятельности в системе дошкольного образования направлена на формирование гибкой, многофункциональной системы, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее ФГОС ДОО), реализуемый в настоящее время, отражает согласованные, общественно-государственные ожидания относительно уровня дошкольного образования и является ориентиром для специалистов системы образования, семей воспитанников и широкой общественности.

Специфика программы развития ДОО состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего - государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития - проектная деятельность, разработка и реализация

программ по узким направлениям.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса ДОО.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольной образовательной организации на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития дошкольной образовательной организации.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем дошкольного учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

1.2. Паспорт Программы развития

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 «Мозаика» г. Белгорода на 2026-2030 годы (далее Программа)
-------------------------------	--

Разработчики Программы	Рабочая группа сотрудников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 72 «Мозаика» г. Белгорода под руководством заведующего Тарарыв И.В.
Исполнители Программы	Исполнителями Программы являются все участники образовательных отношений: учредитель МБДОУ, администрация, коллектив ДОО, воспитанники и их родители (законные представители), социальные партнеры, общественность, заинтересованные в развитии дошкольного учреждения.
Правовое обоснование Программы	<p style="text-align: center;">Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 17.02.2023)// Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (в ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». - Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной

	<p>образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Минюстом России 28.12.2022, регистрационный № 71847).</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).</p> <p style="text-align: center;">Региональный уровень</p> <p>-Закон Белгородской области от 31.10.2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области»</p> <p>Приказ министерства образования Белгородской области от 01.03.2022 г. №694 «Об утверждении регионального плана мероприятий («дорожной карты») по содействию развитию конкуренции в сфере образования на 2022-2025 годы».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 29.06.2022 г. №2090 «Об утверждении положения о системе мониторинга качества дошкольного образования в образовательных организациях Белгородской области».</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 23.12.2022 г. №4057 «Об утверждении «дорожной карты» (по внедрению электронного портфеля игровых и образовательных практик поддержки семей с детьми дошкольного возраста «Дети в приоритете»).</p> <p>- Приказ министерства образования Белгородской области от 10.04.2023 г. №1162 «Об организации деятельности по внедрению федеральных образовательных программ дошкольного образования».</p> <p>- Письмо департамента образования Белгородской области от 30.04.2020 г. № 9-09/14/2380 «Методические рекомендации по насыщению развивающей предметно-пространственной среды элементами «доброжелательного пространства».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от</p>
--	--

	<p>13.05.2022 г. №17-09/14/1679 «О результатах мониторинга кадрового обеспечения детей дошкольного возраста специалистами психолого- педагогического сопровождения».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 20.07.2022 г.</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 27.07.2022 г. №17-09/14/2723 «О перечне игрового и обучающего оборудования для ДОО».</p> <p>- Письмо министерства образования Белгородской области от 03.02.2023 г. №17-5/6795-017-264 «О совершенствовании учебно-методических и материально-технических условий реализации образовательных программ дошкольного образования».</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень</p> <p>- Решение Совета Депутатов г. Белгорода от 29.11.2016 г. № 439 «Об утверждении Стратегии развития города Белгорода до 2025 года».</p> <p style="text-align: center;">Институциональный уровень</p> <p>- Устав МБДОУ д/с №72.</p> <p>- ООП ДО, АОП ДО.</p> <p>-Локальные акты.</p> <p>-Лицензия на осуществление образовательной деятельности.</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<p>Необходимость обновления содержания дошкольного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы дошкольного образования, запросов родителей (законных представителей) и основных направлений региональной и муниципальной образовательной и социально-экономической политики.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Повышение качества деятельности дошкольной образовательной организации за счет создания инновационной модели образовательного пространства, направленной на развитие личности ребенка в соответствии с федеральной образовательной программой и приоритетами государственной и региональной политики в сфере образования.</p>

Основные задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижение высокого качества образовательной деятельности дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФООП ДО. 2. Обеспечение формирования патриотизма, гражданственности, позитивной социализации и личностного развития воспитанников на основе взаимодействия с социальными партнерами и преобразования социально-образовательного пространства детского сада с учетом региональных особенностей в процессе реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. 3. Повышение качества деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей в ДОО, пропаганде здорового и безопасного образа жизни у участников образовательных отношений с учетом реализации ФГОС ДО, ФООП ДО, ФАОП ДО. 4. Достижение высокого качества предоставляемых услуг и созданных условий для детей с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО. 5. Повышение родительской компетентности в образовании дошкольников посредством использования инновационных форм взаимодействия. 6. Повышение мотивации педагогических работников к труду и качеству образования, стимулирование педагогов к профессиональному развитию и личностному росту. 7. Модернизация цифровой образовательной среды, как условие повышения эффективности использования интерактивных форм коммуникаций участников образовательных отношений.
Сроки и этапы реализации Программы	<p>Сроки реализации программы: Январь 2026 года - декабрь 2030 года.</p> <p>Этапы реализации программы: <i>Этапы реализации Программы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организационно-подготовительный этап (2026г.). 2. Внедренческий (основной) этап (2026 – 2029 гг.). 3. Аналитико-рефлексивный этап (2030 г.).
Ожидаемые	Итогом реализации Программы будет обеспечение высокого

<p>результаты Программы</p>	<p>качества и результативности в приоритетных направлениях деятельности дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ на 100% скорректировано функционирование внутренней системы оценки качества образования; ✓ 100% сотрудников отмечают доверительный и предупредительный характер системы внутреннего контроля; ✓ 90% охвата воспитанников, полностью адаптированных к детскому саду; ✓ 98% воспитанников, готовых к поступлению в школу; ✓ не менее 98% потребителей услуг удовлетворены качеством образования; ✓ до 90% охвата воспитанников дошкольного возраста, вовлеченных в формирование предпосылок функциональной грамотности; ✓ на 100% сформирован бренд ДОО, как фактор позиционирования организации в социуме и привлечения контингента воспитанников; ✓ 100% воспитанников дошкольного возраста охвачены реализацией программы воспитания и плана воспитательной работы; ✓ у 100% детей старшего дошкольного возраста сформированы представления о малой Родине, посредством ознакомления с историей и особенностями Родного края; ✓ у 100% детей дошкольного возраста сформированы представления о Великой отечественной войне. ✓ не менее 40% обучающихся охвачены проектом по реализации инновационной деятельности «Развитие диалектического мышления дошкольников посредством внедрения технологии «Развивающий диалог»»; ✓ не менее 90% участников образовательных отношений вовлечены в создание здоровьесберегающего образовательного пространства; ✓ до 80% охват воспитанников старшего дошкольного возраста, подготовленных к выполнению установленных
------------------------------------	--

	<p>нормативов ГТО;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ для 100% участников образовательных отношений к 2030 году обеспечены условия, способствующие формированию навыков комплексной безопасности; ✓ оснащённость РППС для детей с ОВЗ составляет 100%; ✓ 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по сопровождению детей с ОВЗ; ✓ 100% воспитанников с ОВЗ охвачены инновационными технологиями; ✓ 80% детей с ТНР имеют положительную динамику по результатам коррекционно-развивающей деятельности; ✓ 100% детей с ОВЗ охвачены решением задач комплексной помощи с помощью методов сенсорной интеграции; ✓ 90% родителей удовлетворены консультативной поддержкой в различных формах, в том числе Службой ранней помощи. ✓ 100% воспитателей детского сада внедрили в работу технологию дистанционного взаимодействия; ✓ 100% педагогов владеют ключевыми профессиональными компетенциями; ✓ 80% педагогов участвуют в инновационной и проектной деятельности; ✓ не менее 60% педагогов принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства; ✓ 100% педагогов владеют необходимыми программами и технологиями в области дошкольного образования; ✓ у 90% отмечен рост профессионально-личностного развития с учетом требований к профессиональному стандарту специалистов отдельных должностей в области дошкольного образования.
Финансовое обеспечение	Выполнение Программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования: бюджетных и внебюджетных средств (добровольные пожертвования, доходы от дополнительных платных образовательных услуг).
Механизм	Программа, разработанная педагогическим коллективом ДОО,

<p>Экспертизы Программы</p>	<p>принимается общим собранием работников ДОО, затем проходит процедуру экспертизы муниципального экспертного совета, согласовывается с руководителем управления образования администрации города Белгорода, утверждается приказом заведующего.</p>
<p>Контроль и координация Программы</p>	<p><i>Внешний контроль</i> за реализацией Программы осуществляет Управление образования администрации города Белгорода.</p> <p><i>Внутренний контроль</i> за исполнением Программы осуществляют органы самоуправления МБДОУ д/с № 72 на основе организации текущего и итогового контроля, процедуры самообследования.</p>
<p>Качественные характеристики Программы</p>	<p>Актуальность: Программа ориентирована на решение значимых проблем и перспектив развития ДОО.</p> <p>Прогностичность: Программа отражает в задачах концепции, модели и будущее видение ДОО.</p> <p>Рациональность: Программой определены конкретные задачи, способы, пути и сроки их достижения.</p> <p>Реалистичность: Программа обеспечивает соответствие между имеющимися в ДОО возможностями и будущим результатами, к которым она стремится.</p> <p>Целостность: наличие в Программе полноценной структуры, ее логичность относительно к каждому из компонентов, что позволяет воспринимать содержание как целостную взаимосвязанную систему, обеспечивающую понимание концепции и механизмов ее реализации.</p> <p>Контролируемость: Определены конечные и промежуточные задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО, определены ответственные лица за ходом реализации каждого мероприятия, запланированного в Программе.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: задачи Программы и вектор развития ДОО соответствуют приоритетам государственной политики в сфере образования в Российской Федерации, политике региона и города.</p>

	Индивидуальность: Программа отражает особенность ДОО (место расположение в городе, имеющиеся условия (кадровые, материально-технические, финансовые), уровень предоставления образовательных услуг в ДОО, наличие имеющихся «проблем» и достижений, её «образ» в будущем.
--	--

1.3. Информационная справка о дошкольной образовательной организации

Общая информация о ДОО	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	1982 г.
Полное название:	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода
Юридический адрес:	308033, Белгородская область, город Белгород, улица Шаландина, дом 11.
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308033, Белгородская область, город Белгород, улица Шаландина, дом 11.
Телефон (код населенного пункта)	(4722) 52-62-14. (4722) 52-41-12.
e-mail	mdou72@beluo31.ru
Адрес сайта	https://ds72-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Тарарьв Инна Владимировна, высшая квалификационная категория.
Режим работы МБДОУ д/с №72	5 дневная рабочая неделя, длительность работы учреждения – 12 часов, ежедневный график работы – с 07.00 до 19.00 часов, 2 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 группа компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра «Ресурсная группа» – 10 - часовое пребывание детей (с 8.00 ч. -18.00 ч.). Выходные дни: суббота и воскресенье,

	государственные праздники.
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности регистрационный номер № Л035-01234-31/00235200 от 26.05.2016г., выданной департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области - Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-31-01-001257 от 03.04.2013 г.
Управление дошкольной образовательной организацией	
Формы государственно-общественного управления	Коллегиальными органами управления ДОО являются: - Общее собрание работников ДОО является постоянно действующим коллегиальным органом, включает в себя работников ДОО работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в ДОО. - Педагогический совет - коллегиальный орган управления, созданный в целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов. - Совет родителей (законных представителей) обучающихся ДОО - коллегиальный орган управления, действующий в целях развития и совершенствования образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности и ДОО.
Инновационная деятельность	«Развитие диалектического мышления у детей дошкольного возраста посредством технологии «Развивающий диалог»» (2024-2027гг.)
Информационно-ресурсное обеспечение Программы	В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление: -наличие сайта ДОО; -электронной почты; -электронной цифровой подписи;

	<p>-программы АБЕРС: расчет меню питания</p> <p>Обеспечивает ресурсно-информационную открытость образовательного учреждения через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Белгородский институт развития образования; -Пенсионный фонд РФ; -Федеральное казначейство; -Электронный мониторинг образовательных учреждений; - ГИС ГМУ; - АЦК-Госзаказ; - электронный маркет Белгородской области; - Меркурий; - РСТ Метрология; - Россельхознадзор; - ГИС «Электроэффективность»; - bus.gov; - ГИС «Природопользователя»; - FGIS OPVK; - Честный знак; - Госуслуги - электронный документооборот с МКУ НМИЦ и управлением образования администрации города Белгорода HRLINK; - СЭД ДЕЛО.
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Образовательные услуги в рамках муниципального задания предоставляются МБДОУ д/с №72 бесплатно. Услуги по уходу и присмотру за детьми финансируются за счет субсидии, рассчитываемой по нормативу подушевого финансирования, установленного муниципальными органами власти. Помимо этого учреждение привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные финансовые средства за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг, а также за счет внебюджетных средств, добровольных пожертвований.</p>

Ресурсная база дошкольной образовательной организации	
Тип здания и его состояние	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №72 «Мозаика» г. Белгорода расположено в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, год ввода в эксплуатацию 1982 г.</p> <p>Материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в МБДОУ соответствуют санитарно-гигиеническим, противозидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. В детском саду имеются спортивно-музыкальный зал, методический кабинет, кабинет заведующего, 2 кабинета педагога-психолога, сенсорная комната, логопедический кабинет, кабинет логопедического пункта, изостудия, кабинет музыкального руководителя, медицинский блок, пищеблок, прачечная.</p> <p>На территории МБДОУ размещены: 13 игровых прогулочных площадок для детей, спортивная площадка, экологическая тропа, автогородок, огород «Овощная мозаика», метеоплощадка, экспериментально-исследовательский центр, «Сенсорный сад», розарий, рокарий, яблоневый сад, искусственный водоем, поляна сказок, спортивный комплекс.</p> <p>В МБДОУ установлен противопожарный режим, создана добровольная пожарная дружина, АПС, имеются первичные средства пожаротушения (поверка проходит согласно плану).</p> <p>Охранный режим детского учреждения осуществляется ЧОО «Стражник» и вахтером. Вход на территорию и в здание оборудованы видеодомофоном, замок с чип ключом, установлены домофоны в каждой группе, звонки на входных дверях групп 1-го этажа, кнопка тревожной сигнализации, рупор, голосовое оповещение, автоматическая пожарная сигнализация, видеонаблюдение на 22 камеры по периметру здания. В вечернее время территория МБДОУ освещается.</p>

	Здание МБДОУ по периметру защищено антидроновой сеткой.
Общая площадь здания (кв.м.)	3776,5 м ² .
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь (кв.м.)	109,7 м ²
Участок ДОО (кв. м)	Общая площадь территории МБДОУ д/с № 72 составляет 11115 м ² . Площадь газонов (грунт) составляет: S = 2714 м ² озеленённая площадь (цветники) составляет: S=794м ²
Спортивная площадка (кв.м.)	Спортивные сооружения и площадки — 1008 м ² .
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе	компьютер – 21 Принтер -9 Проектор -2 Ноутбук -6 МФУ -7 Компьютер планшетный LENOVO Tab P11 TB-J606F - 10шт Webкамера A4 PK-30F черный- 1 Синтезатор -1 планшета Apple - 1 Портативная аудиосистема Aceline (переносная колонка) -1 Музыкальный центр -1 Магнитофоны - 15
Кадровый ресурс	
Специалисты для реализации образовательной и адаптированных программ	Общее количество работников составляет – 75 человек, из них 45 педагогов (60 %). Состав педагогических кадров: старший воспитатель - 1, воспитатели - 26,

дошкольного образования	музыкальные руководители - 2, инструктор по физкультуре – 1, учитель-логопед - 4, педагог-психолог - 2, учитель-дефектолог - 1, тьютор – 8.
Квалификационная категория	С высшей категорией – 19 чел. С первой категорией – 19 чел.
Уровень образования	Высшее педагогическое – 29 чел. Получают высшее – 4 чел. Среднее специальное педагогическое – 12 чел.
Награды, звания, ученая степень	«Почетный работник общего образования РФ» -4 чел.
Контингент воспитанников	
Общее количество	По состоянию на 01.12.2025г. – 270 чел.
Возрастные группы	В МБДОУ д/с № 72 функционирует 13 групп, из них 7 групп общеразвивающей направленности, 3 группы комбинированной направленности, 3 группы компенсирующей направленности: 1 младшая группа (1,5-3 года) – 2 группы; 2 младшая группа (3-4 года) – 1 группа; средняя группа (4-5 лет) – 2 группы; старшая группа (5-6 лет) – 3 группы; старшая группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (5- 6 лет) – 1 группа; подготовительная группа (6-7 лет) – 2 группы; подготовительная группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (6-7 лет) – 1 группа группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития – 1 группа.
Социальный статус семей воспитанников	
Общее количество	270 семей
Из них:	полные семьи –250; неполные семьи – 20.

	Рабочие	35%
	Служащие	29%
	Инженерно-технических работников	3,6%
	Медицинские работники	3,1%
	Педагоги	3%
	Работники культуры	1,7%
	Работники торговли и обслуживания	4,8%
	Предприниматели	12%
	Служащие МВД и ФСБ	5,2%
	Военнослужащие	7%
	Пенсионеры	0,8%
	Безработные	1,8%
	Родители-инвалиды	1,2%
	Образовательный уровень родителей	
	Среднее образование	13%
	Среднее - специальное	30%
	Неполное высшее образование	1,2%
	Высшее	56%
Социальное партнерство		
Взаимодействие с социальными партнерами	<p>Организовано взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ОГАОУ ДПО БелИРО, • ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», • МУЗ «Городской детской поликлиники № 4 г. Белгорода», • МБОУ СОШ № 40, • ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду, • ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж». • Белгородским государственным академическим драматическим театром им. М.С. Щепкина, • ГУК «Белгородский государственный музей народной культуры», • Белгородским государственным историко-краеведческим 	

	<p>музеем,</p> <ul style="list-style-type: none"> • Белгородским государственным историко-художественным музеем-диорамой «Курская битва. Белгородское направление», • ГБУК «Белгородским государственным театром кукол», • МБУК Выставочный зал «Родина», • МБУДО «Станция юннатов», • БГИИК, • МБУК ЦБС г. Белгорода - филиал № 15, • МБУК ЦБС г. Белгорода - филиал № 16, • УК «РЭУ №9».
Организация различных форм вариативного образования	
Служба ранней помощи	С 2019г. функционирует служба ранней помощи для детей с различными ментальными нарушениями.
Дополнительное образование	<p>В детском саду осуществляется работа по предоставлению дополнительных платных образовательных услуг с учетом запросов родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей английскому языку, кружок «Английский для малышей», руководитель – Свеженцева Н.В. 2. Художественно-творческая студия «Юный дизайнер» Скрипченко Е.И. 3. Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Баскетбол», руководитель - Вишневская В.И. 4. Обучение детей спортивной командной игре, кружок «Футбол», руководитель - Притулин П.Г. 5. Студия хорового пения «Музыкальная мозаика», руководитель - Крайнова С.Е. 6. Обучение детей робототехнике, кружок «Робот и Я», руководитель – Вишневская В.И. 7. Художественно-хореографическая студия «Топотушки», руководитель - Осьминина Т.Н. <p>Кружки ведут преподаватели, имеющие соответствующую квалификацию. С родителями заключены договора согласно их заявлениям на оказание платных</p>

	образовательных услуг.
Профессиональные ценности дошкольной образовательной организации	
Миссия	Миссия ДОО заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирования базиса личностной культуры, достижения эмоционально-психологического комфорта ребенка-дошкольника, сохранения уникальности и самоценности его дошкольного детства.
Традиции дошкольной образовательной организации	<p>Праздники, акции:</p> <p>«День знаний», «Дары осени», «День матери», «Новый год», «Рождественские посиделки», «Масленица», «23 февраля», «8 Марта», «День космонавтики», «Пасха», «День смеха», «День птиц», «День защиты детей».</p> <p>Акции: «Белый цветок», «Безопасный маршрут», «Разноцветный мир», «Никто не забыт, ничто не забыто», «Спаси дерево», «Засветись», «добрый город».</p> <p>Совместные досуговые события с родителями: выставки совместных творческих работ, фестивали семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные праздники и развлечения, спортивные соревнования, спартакиады, олимпийские игры, праздники микрорайона, участие в городских акциях.</p> <p>Конкурсы: «Мини-музей в ДОО», «Царица Осень», «Новогоднее волшебство», «Лучшее дидактическое коррекционно-развивающее пособие», «Строки для любимой мамочки», «Я – исследователь», «Юный эрудит».</p> <p>Традиции-ритуалы в группах педагогов с детьми:</p> <p>«Рефлексивный круг»; «Клубный час»; «Разговоры о важном», «Утро радостных встреч», «Гость группы»; «Тур выходного дня», «День именинника», «Секретики».</p>
<u>Общественная деятельность дошкольной образовательной организации</u>	
Участие в общественных	1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза

организациях	<p>работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории №9 г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов</p>	<p><i>Региональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2021 г. «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого» - 2023 г. «Создание стажировочной площадки по вопросам сопровождения детей с РАС». -2023г. – стажировочная площадка по деятельности службы ранней помощи для детей с различными ментальными нарушениями. - 2025 г. «Алгоритмика: развитие логического и алгоритмического мышления детей 6-7 лет»»
Участники образовательных отношений ДООУ:	
<p><u>Обучающиеся (воспитанники).</u> Состав ДООУ комплектуется по принципу территориальной принадлежности. Также принимаются дети, проживающие на других территориях, при наличии свободных мест.</p> <p><u>Родители (законные представители) обучающихся (воспитанников).</u> Формирование состава данной категории участников образовательных отношений осуществляется по аналогичному принципу, что и в предыдущем случае.</p> <p><u>Педагогические работники ДООУ.</u> Образовательная деятельность осуществляется педагогическими работниками ДООУ, имеющими среднее или высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы.</p>	

Анализ программы развития 2020-2025г.г.

Миссия дошкольного образовательного учреждения заключалась в предоставлении качественных образовательных услуг с учетом запросов и интересов всех участников

педагогического взаимодействия, создании условий для роста профессионализма педагогов, повышения педагогической грамотности родителей и дальнейшего успешного развития маленького человека в обществе. Реализация миссии ДООУ предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников педагогического взаимодействия, в принципах управления и методического сопровождения.

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ реализовывалась через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач. Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития. Для обеспечения качества реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Одной из основных задач в работе МБДОУ д/с № 72 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия: функционирует спортивный

зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, 2 инструктора по физической культуре. Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий; - коррекция психозомоциональной сферы;
- консультативно – информационная работа. Проводимые мероприятия по оздоровлению дошкольников дали положительный результат.

Одной из составляющих здоровья дошкольника является сбалансированное питание. При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста. По возможности обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд. В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки. В ДОО уделяется внимание организации индивидуального питания детей. В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании

Организация коррекционной помощи детям.

В ДОО созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами. В МБДОУ д/с № 72 функционируют 4 группы компенсирующей направленности, из них 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с ЗПР, 1 консультативная группа компенсирующей направленности, работающая в режиме группы кратковременного пребывания, и логопедический пункт. Кроме того, на базе МБДОУ с 2020г., функционирует служба ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями в возрасте от 0 до 3 лет, где родители могут получить консультацию специалистов по развитию детей с особенностями в развитии.

Всем детям, имеющим статус «ребенок с ограниченными возможностями здоровья»

оказывалась коррекционная психолого-педагогическая помощь. В МБДОУ разработаны адаптированные образовательные программы дошкольного образования для детей по имеющимся нозологиям. Коррекционно-педагогическая работа организована учителями-логопедами, педагогами – психологами, учителем-дефектологом. В отчетном году большое внимание было уделено построению взаимодействия педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Сложность состояла в том, что данную группу посещали дети с разными нозологиями. Работа воспитателей, тьюторов и специалистов выстраивалась так, чтобы АООП и индивидуальный маршрут на каждого ребенка реализовались эффективно и в полном объеме. С 2020г. МБДОУ стал участником регионального проекта «Доброжелательная школа-школа для всех и каждого» при поддержке благотворительного фонда «Каждый особенный». Цель проекта- создание условий в образовательных учреждениях для образования, воспитания и социализации детей с РАС. В связи с этим возникла необходимость создания в МБДОУ ресурсной группы для детей с РАС.

Организация дополнительных платных образовательных услуг

Дополнительное образование является неотъемлемой частью образовательной системы дошкольного образования, при этом его содержание выходит за пределы ООП ДО. В 2020 году в детском саду функционировало 8 платных кружков.

Кружки ведут преподаватели, имеющие соответствующее образование и квалификацию. С родителями заключены договора согласно их заявлениям на оказание дополнительных платных образовательных услуг.

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного образования. Преемственность уровней образования обеспечивалось в процессе взаимодействия с МБОУ СОШ № 40. В рамках взаимодействия проводятся совместные мероприятия: педагогический марафон, экскурсии в школу в каникулярное время, совместные спортивные досуги в рамках проектной деятельности «Дворовые игры».

Качество кадровых условий. ДОУ согласно штатному расписанию укомплектовано на 100 %: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

Педагогический коллектив дошкольной образовательной организации отличается работоспособность, профессионализм, инициативность. Данные о квалификационном уровне, педагогическом стаже, образовании свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности.

Все педагоги ДОУ в соответствии с утвержденным графиком проходят курсы повышения

квалификации и переподготовки специалистов в БелИРО по организации образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.

Вывод: анализ показывает хороший кадровый потенциал педагогического коллектива МБДОУ, все педагоги имеют педагогическое образование, 61 % -высшее педагогическое, 76% -имеют первую и высшую квалификационную категорию, владеют на хорошем уровне педагогическими компетенциями.

В МБДОУ систематически ведётся работа по развитию цифрового образовательного пространства: персональными компьютерами оснащены кабинеты административной группы, специалистов, медицинского персонала, делопроизводителя. С каждого компьютера обеспечен вход в сеть Интернет, действует внутренняя локальная сеть, объединяющая все компьютеры. В каждой группе МБДОУ имеется стационарный компьютер и принтер.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1.Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития

В Указах Президента Российской Федерации: «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» определена главная цель образования – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В соответствии с требованиями Федерального закона № 304 ФЗ от 31 июля 2020 года «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» расширены направления воспитания, являющиеся основными векторами воспитательной работы.

Профессиональный стандарт педагога, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 года предъявляет новые требования к содержанию профессиональной деятельности педагога и нацеливает его на развитие методической и технологической компетентности, акцентирует внимание на современных психолого-педагогических технологиях, на интерактивных развивающих формах и методах обучения, основанных на знании законов развития личности и поведения ребенка в различных средах. В связи с этим перед дошкольными образовательными

организациями стоит проблема пересмотра целевых основ ее функционирования, задача изменения содержания образования, форм и методов организации образовательного процесса, роли педагога.

Современная ситуация развития образования перешла на качественно новый уровень воспитания современного ребенка, когда стержневые направления, цели и проблемные области находятся в приоритете образовательной государственной политики. В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования пересмотрено содержание образования, разрабатываются и внедряются в образовательный процесс новые подходы и современные образовательные технологии, которые направлены на:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности не соответствующем его возрасту содержания доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – таковы основные ориентиры настоящей Программы развития.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОО призвана:

- ✓ обеспечить доступность качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества;
- ✓ консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Приоритетными направлениями Программы являются:

- реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования, направленной на создание единого образовательного пространства от рождения до поступления в школу и качественная реализации с учетом ее воспитательной ценности;
- создание современного образовательного пространства в дошкольной образовательной организации, как основы детствосбережения;
- гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию;
- построение системы работы ДОО для мотивации дошкольников к здоровьесформирующей деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и потребностей дошкольников, как основного компонента формирования здорового образа жизни
- переход к новому качеству педагогического процесса, направленного на достижение высоких образовательных результатов за счет использования современных педагогических технологий;
- создание условий для максимального раскрытия индивидуального возрастного потенциала ребенка, их профессионального самоопределения;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение педагогической компетентности родителей;
- раскрытие потенциала каждого педагога через организацию системы наставничества.

С целью изучения государственного и социального заказа, определения приоритетов и тенденций изменения в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду №72 «Мозаика» г. Белгорода был проведен SWOT-анализ внешней среды дошкольного образовательного учреждения.

SWOT-анализ уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

Таблица 1

Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Возможности (O)	Угрозы (T)
<ul style="list-style-type: none"> • В детском саду ведется стратегическое планирование физкультурно-оздоровительной работы. • На занятиях по физкультуре используются элементы АФК. • В «ресурсной группе» применяются методы сенсорной интеграции. • Осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое и медицинское сопровождение детей, дифференцированный подход с учетом их состояния здоровья. • В детском саду создана база оборудования и материально-технические условия для 	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в частности с ТНР, РАС. • Недостаточный уровень использования педагогами технологий для развития речи детей. (монологическая речь, умение выразить свою мысль и т.д.). • Низкая мотивация педагогов по обобщению АПО. • Система работы с одаренными детьми обладает низкой эффективностью. • Низкая мотивация педагогов по повышению квалификации. • Низкий охват дошкольников 	<ul style="list-style-type: none"> • Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании. • Участие в региональных и муниципальных инновационных проектах. • Педагогический коллектив состоит в основном из числа опытных педагогов. • Возможность частичного финансирования реализации Программы за счет внебюджетных средств, участия в грантах и конкурсах. • Открытое «доброжелательное» образовательное пространство. • Развитие материально-технической базы 	<ul style="list-style-type: none"> • Необходимость соблюдения требований ФОП ДО, ФГОС ДО к кадровым, финансовым условиям, обеспечению результатов освоения образовательной программы дошкольного образования. • Повышение и изменение требований к ведению инновационной и проектной деятельности в образовательных учреждениях. • Недостаток финансирования не позволяет создавать условия для качественных дошкольных образовательных услуг с учетом инновационных

<p>оздоровления детей и укрепления здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Высокие результаты освоения образовательной программы детского сада. • Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. • Достаточный уровень кадрового потенциала опытных и квалифицированных педагогов. • Наличие в коллективе «костяка» опытных и квалифицированных педагогов. • Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. 	<p>инициативными объединениями разной идейной и тематической направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень готовности педагогов к профессиональному саморазвитию. • Отсутствие опыта работы по использованию технологий обучения и развития детей раннего возраста, создания для них РППС. • Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций. • Недостаточное количество современного оборудования в детском саду для внедрения информационных технологий и 	<p>на основе современных требований.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». • Готовность родителей к участию в реализации образовательной программы. • Заинтересованность социальных партнеров в сотрудничестве с детским садом. • Педагогический коллектив имеет возможность делиться накопленным педагогическим опытом с другими ДОО Белгородской области. 	<p>преобразований в сфере дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отсутствие функциональных возможностей для модернизации среды для лиц с ОВЗ. • Наличие в коллективе молодых специалистов, имеющих недостаточный уровень профессиональных навыков. • Снижение уровня творческой профессиональной деятельности, обусловленное синдромом «профессионального выгорания» и значительной загруженностью педагогов. • Постоянное повышение
--	--	---	---

<ul style="list-style-type: none"> • 70 детей и 6 педагогов прошли обучение по дополнительной программе «Алгоритмика». • Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом и трансляции собственного опыта воспитания дошкольников. • 95% педагогов владеют дистанционными формами работы с детьми и родителями. • В детском саду есть опыт использования доброжелательных технологий (клубный час, рефлексивный круг, «план-дело-анализ»). • Растет уровень удовлетворенности родителей деятельностью детского сада. • Детский сад 	<p>обучению детей техническому творчеству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточный уровень применения функциональной грамотности по направлениям: креативное мышление, финансовое, естественно-научное. 		<p>требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровая нестабильность педагогического коллектива • Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий взаимодействия с родителями. • Снижение уровня демографического показателя.
---	---	--	--

является стажировочной площадкой по созданию инклюзивного пространства для детей с ОВЗ.			
---	--	--	--

На основе результатов SWOT-анализа направлений деятельности ДООУ, с учетом его современного состояния, была определена наиболее оптимальная стратегия развития на 2026-2030 гг. Данная стратегия предполагает развитие сильных сторон для эффективного использования возможностей внешней среды. Актуальность выбранной стратегии обусловлена тем, что в условиях многочисленных вызовов, во-первых, достаточно сложно определять долгосрочные стратегии развития, во-вторых, необходимо создать прочный фундамент, позволяющий осуществлять опережающее и устойчивое развитие педагогических кадров. Проведенный анализ также позволяет определить, что наиболее эффективным способом реализации выбранной стратегии будет развитие направлений деятельности ДООУ на основе проектно-целевого подхода.

2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды дошкольной образовательной организации

2.2.1. Качество образовательной деятельности

Согласно ФГОС дошкольного образования, содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность в МБДОУ реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально - художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Для обеспечения качества реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Анализ качества знаний по отдельным образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

Таблица 2

Направления развития (образовательные области)	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
	Уровень освоения ОП в %	Уровень освоения ОП в %
Физическое развитие	96	94
Социально-коммуникативное развитие	91	92
Познавательное развитие	92	92
Речевое развитие	85	78
Художественно-эстетическое развитие	86	89
ИТОГО	91%	90%

Вывод: процесс организации образовательной деятельности в МБДОУ носит комплексный, плановый характер. Образовательная деятельность с детьми не посещающими ДОУ проводилась в дистанционном формате. С присутствующими детьми осуществлялась работа в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Проблемное поле:

1. Недостаточный уровень использования педагогами технологий для развития речи детей. (монологическая речь, умение выразить свою мысль и т.д.).
2. Необходимость подбора более эффективных методов и технологий для индивидуализации образовательного процесса.
3. Необходимость разработки системы работы по обучению отсутствующих детей через применение дистанционных форм взаимодействия ДОО и семьи.

Перспектива (система мер):

1. Внедрение в образовательный процесс обучающих и игровых технологий, способствующих развитию речевых навыков и коммуникации дошкольников.
2. Разработка системы работы с детьми, испытывающими недостаточный уровень овладения образовательной программой в соответствии с возрастными возможностями, посредством индивидуализации образования.
3. повышение квалификации педагогических работников в части применения современных дистанционных форм работы с детьми.

2.2.2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе и эмоционального благополучия.

Одной из основных задач в работе МБДОУ д/с № 72 является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие. Для реализации данного направления в МБДОУ созданы следующие условия: функционирует спортивный зал, оснащенный в соответствии с реализуемой образовательной программой, требованиями СанПиН, спортивная площадка, медицинский блок. В штат специалистов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную работу включены: старшая медицинская сестра, медицинская сестра, 1 инструктор по физической культуре.

Организация физкультурно - оздоровительной работы осуществлялась в соответствии с направлениями образовательной программы:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе применения здоровьесберегающих технологий;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в группах;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- коррекция психоэмоциональной сферы;

- консультативно – информационная работа.

Проводимые мероприятия по оздоровлению дошкольников дали положительный результат.

Показатели заболеваемости за 3 года:

Таблица 3

Год	Количество детей	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком в МБДОУ	Количество дней, пропущенных по болезни одним ребенком по городу
2022 год (9мес.)	305	8,1	4,8
2023г. (4 кв.)	289	0,8	1,8
2024г. (4 кв.)	259	1,7	1,0

Показатели анализа функционирования за последние три года:

Таблица 4

Период	Показатель по ДОУ	Среднегородской показатель
2022 год (9мес.)	75,54%	75,14%
2023г. (4 кв.)	73,25%	71,45%
2024г. (4 кв.)	37,63%	50,92%

Сравнительный анализ провести сложно, так как количество детей, посещающих дежурные группы зависело от количества мест в укрытии детского сада.

Одной из составляющих здоровья дошкольника является сбалансированное питание.

При составлении меню учитывается подбор продуктов, обеспечивающих потребность детей в основных пищевых веществах и энергии, с учетом возраста.

По возможности обеспечивается разнообразный ассортимент блюд. Дети получают овощи и фрукты в основном в виде сырых салатов и овощных блюд.

В период сезонных подъемов заболеваний острыми респираторными инфекциями в рацион вводятся фитонциды (лук, чеснок), соки.

В ДОУ уделяется внимание организации индивидуального питания детей.

В группах имеются списки детей, находящихся на диетическом питании (6 детей).

Стоимость питания в день на одного ребенка в среднем составила 126 руб.34 коп.

Выполнение норм питания за 2022 год – 87,92 %, в 2023г – 82,2 %, в 2024 г.– 76,8% в 2025г- 78,4%.

Вывод: физкультурно-оздоровительная работа ведется в системе, созданы кадровые и материально-технические условия, применяются здоровьесберегающие технологии, используются методы адаптивной физической культуры.

Проблемное поле: несоответствие спортивной площадки современным требованиям, необходимость включения элементов спортивных игр в систему физического воспитания дошкольников.

Перспектива (система мер): модернизация системы физического воспитания через включение элементов спортивных игр; реконструкция спортивной площадки требует решения вопроса на муниципальном уровне.

2.2.3. Организация коррекционной помощи детям.

В ДОУ созданы специальные условия для получения дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми – инвалидами.

В МБДОУ д/с № 72 функционируют 3 группы компенсирующей направленности, из них 2 группы для детей с тяжёлыми нарушениями речи, 1 группа для детей с РАС и логопедический пункт. Кроме того, на базе МБДОУ с 2020г. функционирует служба ранней помощи детям с РАС и другими ментальными нарушениями в возрасте от 0 до 3 лет, где родители могут получить консультацию специалистов по развитию детей с особенностями в развитии. С 2023 года детский сад является стажировочной площадкой по вопросам сопровождения и обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

Информация о детях, посещающих группы компенсирующей направленности

Таблица 5

№ п/п	Группы компенсирующей направленности для детей	Группы полного дня пребывания		
		колич. групп	колич. детей	из них инвалид
1	с тяжёлыми нарушениями речи	2	25	3
2	с РАС	1	5	5

Информация о группах комбинированной направленности

Таблица 6

количест	в	детей в группах	Кол-	кол-	Кол-