Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №72 «Мозаика» г. Белгорода

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ

д/с № 72 «Мозаика»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тарарыв И.В.

**Перспективный план работы**

наставника Румянцевой Ольги Владимировны

с тьютором Радовой Еленой Петровной

на 2024 – 2025 учебный год

**Цель работы**. Оказание помощи начинающему тьютору в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и умений, повышение педагогического мастерства и развитие его профессиональных компетенций.

**Задачи.**

1. Продолжить формирование у начинающего тьютора потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания дошкольников с РАС, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; помочь овладеть начинающему тьютору конкретными знаниями и умением применять теорию на практике:

• консультировать по вопросам ведения документации;

• оказать помощь в применении техник, помогающих обучению;

• разъяснить механизм работы с диагностическим материалом для детей с РАС;

• организовать углубленное изучение инновационных педагогических технологий в работе с детьми с РАС

3. Уметь решать общие вопросы организации работы с родителями

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Содержание работы** | **Форма проведения** |
| Октябрь | 1. Анкетирование  2. Оказание помощи в организации  качественной работы с документацией тьютора (циклограмма, план работы, план по самообразованию, и т.д.)  3. Оформление документации тьютора | Собеседование  Консультация  Ответы на интересующие вопросы |
| Ноябрь | 1. Мониторинг детского развития. Заполнение чек-листов, графиков развития 2. Ведение мотивационного профиля   3. «Педагогическая стрессоустойчивость» | Помощь в освоении диагностического материала VVB-MAPP  Консультация «Мотиваторы и поощрения»  Тестирование |
| Декабрь | 1. Как играть и заниматься с ребенком с РАС   2. Основные проблемы в педагогической деятельности начинающего тьютора  3. Изучение нетрадиционных форм взаимодействия с родителями, оформление наглядной информации | Тьюториал по теме «Полезные техники, помогающие обучению»  Консультация «Установление руководящего контроля с особенными детьми»  «Как общаться с родителями особого ребенка» |
| Январь | 1. Создание РППС в Ресурсной группе (адаптация дидактических пособий для занятий с детьми с РАС)   2. «Полезные техники, помогающие обучению детей с РАС» | Практическое занятие «Изготовление пособий для занятий с детьми с РАС»  Наблюдение за работой молодого специалиста – совместная практическая работа по применению техник работы с особенными детьми |
| Февраль | 1. Самостоятельная организация и руководство играми для общения детей.   2 «Как подготовиться к докладу, выступлению» | Наблюдение  Помощь в подборе игр для общения для детей с РАС  Памятка |
| Март | 1.Основные проблемы в педагогической деятельности молодого специалиста.  2.Использование современных здоровье сберегающих технологий.  3.Использование различных технологий в образовательной деятельности детей | Консультация и решения выхода из текущих проблем. Консультация и ответы на интересующие вопросы. Консультации, советы по целесообразности их использования.  Помощь в подготовке занятий |
| Апрель | 1. Причины возникновения конфликтных ситуаций и их урегулирование в процессе педагогической деятельности.  2. Проанализировать работу тьютора по формированию навыков самообслуживания у ребенка с РАС | Консультация  Наблюдение за работой тьютора. Просмотр и анализ видеофрагментов работы тьютора |
| Май | 1.Подготовка к работе с детьми в летний оздоровительный период.  1. Составление аналитической справки наставника с начинающим тьютором за учебный год. Оформление презентации, обсуждение итогов и планы на будущий учебный год | Консультация «Предупреждение проблем и развитие игровых рутин в летний периор»  Совместная деятельность |

***Анкета начинающего специалиста***

*1. Почему вы выбрали профессию тьютора? Чем она для Вас привлекательна?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы тьютором?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*8.Что Вас привлекает в работе коллектива? (новизна деятельности; условия работы; возможность экспериментирования; пример и влияние коллег и руководителя; организация труда; доверие; возможность профессионального роста).*

*Спасибо за участие!*

***Памятка***

***«Правила поведения и общения воспитателя в ДОУ»***

*СТАРАЙТЕСЬ:*

*- Иметь в душе прекрасный идеал, высокую мечту и стремиться к ней. Быть лучше, помня, что совершенствованию нет предела.*

*- Расти профессионально, быть в курсе последних достижений педагогической науки, не останавливаться на достигнутом.*

*- Быть всегда в равновесии, сдерживая отрицательные эмоции.*

*- Выходить из конфликтных ситуаций с достоинством и юмором.*

*- Прощать, сочувствовать, сопереживать, быть великодушным и снисходительным.*

*- Жить легко, просто и радостно. Видеть во всем положительное.*

*- Быть всегда доброжелательным. Дружелюбие – основа вашего здоровья.*

*- Всюду навести порядок и уют, создать оазис доброты, любви и красоты – в душе, в семье, на работе. Прививайте это детям.*

*- Быть добрым и честным. Помните, что добро, сделанное вами, всегда вернется к вам многократно увеличенным.*

***Воспитывая детей, стремитесь:***

* *Любить ребенка таким, каков он есть*
* *Уважать в каждом ребенке личность*
* *Хвалить, поощрять, ободрять, создавая положительную эмоциональную атмосферу*
* *Замечать не недостатки ребенка, а динамику его развития*
* *Сделать родителей своими союзниками в деле воспитания*
* *Разговаривать с ребенком заботливым, ободряющим тоном*
* *Поощрять стремление ребенка задавать вопросы*

***В детском саду запрещается:***

* *Кричать и наказывать детей*
* *Выставлять проступки детей на всеобщее обозрение*
* *Приходить к детям с плохим настроением*
* *Обсуждать с родителями поведение чужого ребенка*
* *Оставлять детей одних*
* *Унижать ребенка*

***Тест для молодого специалиста на определение его педагогической стрессоустойчивости (Н.В.Микляева, Ю.В.Микляева)***

*Из приведенных пословиц и поговорок выберите те, которые в наибольшей степени отражают особенности Вашей жизни в качестве молодого специалиста.*

***1. Поступление на работу в детский сад:***

*А) Не ищи зайца в бору - на опушке сидит*

*Б) Ехал к вам, да заехал к нам*

*В) Попался , как ворона в суп*

***2. Посвящение в должность воспитателя:***

*А) Посла не секут, не рубят, а только жалуют*

*Б) летать летаю, а сесть не дают*

*В) Напишешь пером, что не вывезешь волом*

***3. Первый самостоятельный опыт:***

*А) Прежде веку не помрешь*

*Б) Его пошли, да и сам за ним иди*

*В) Как ступил, так и по уши в воду*

***4. Отношение к наставничеству:***

*А) Наука учит только умного*

*Б) Болящий ожидает здравия даже до смерти*

*В) Кабы знать, где упасть, так и соломки подостлал*

***5. Проведение занятий с детьми:***

*А) Не бьет стрела татарина*

*Б) Учи других – и сам поймешь*

*В) Ехала кума неведома куда*

***6. Проведение режимных моментов:***

*А) День в день, топор в день*

*Б) Жив, жив Курилка*

*В) Что ни хвать, то ерш, да еж*

***7. Родительские собрания:***

*А) Не трудно сделать, да трудно задумать*

*Б) Первый блин комом*

*В) Жаловался всем, да никто не слушает*

***8. Участие в педагогических советах ДОУ:***

*А) Живет и эта песня для почину*

*Б) Стрелял в воробья, да попал в журавля*

*В) Фасон дороже приклада*

***9. Конец учебного года:***

*А) Не то дорого, что красного золота, а то дорого, что доброго мастерства*

*Б) За ученого (битого) двух неученых (небитых) дают*

*В) Вечер плач, в заутрене радость*

***Ключ к тесту***

*Если у Вас преобладают ответы:*

*«А» у Вас сформированы устойчивые представления о себе как «идеальном педагоге» (каким бы Вы хотели стать), «потенциальный педагог» (каким бы Вы могли стать) и «реальном педагоге» (как Вы себя оцениваете). Это позволяет Вам уже учиться у более опытных педагогов и успешно работать по выбранной специальности.*

*«Б» у Вас недостаточно дифференцированы представления о себе как о реальном и потенциальном педагоге. Вы привыкли учиться и работать, не задумываясь над тем, что меняется в ходе этого процесса. Попробуйте посмотреть на себя со стороны – и увидите, что у Вас уже вырабатывается свой собственный, присущий только Вам, стиль педагогической деятельности.*

*«В» у Вас занижена самооценка как самообразовательной, так и профессиональной деятельности. Это приводит к неуверенности в своих силах и пассивности. Попробуйте придумать себе идеальный образ себя – педагога и Вы убедитесь, что разница между Вашими возможностями и желаниями немного меньше, чем вам кажется.*

***Стрессоустойчивость***

*Для ответов типа «А» - нормальная*

*Для ответов типа «Б» - неустойчивая*

*Для ответов типа «В» - свидетельствует о необходимости оказания психологической помощи в процессе адаптации к требованиям педагогической профессии*