

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода
Консультация для воспитателей
«ЛЭПБУК Весна»

Кононученко И.В.
учитель – логопед

Уважаемые коллеги!

В современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Лэпбук отвечает требованиям ФГОС дошкольного образования к развивающей предметно-пространственной среде. Информативен, способствует развитию творчества, воображению, является средством художественно-эстетического развития). Доступен детям по структуре и содержанию, и обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников. Эта тема будет актуальна для воспитателей общеразвивающих групп, а также для педагогов групп компенсирующей направленности.

Темой нашей беседы будет тематическая книга Лэпбук, в которой собрана вся информация по времени года «Весна». Основные составляющие данной игры: признаки весны; весенние месяцы; стихи и загадки о весне; весенние цветы; перелетные птицы; сезонная одежда. Игровой материал включает в себя большой набор стимульных карточек; игры по составлению рассказов с использованием картинок. А игра, в свою очередь, является ведущей деятельностью, в которой ребенок растет, развивается и учится.

Лэпбук по времени года – это интерактивная тематическая папка с кармашками, окошками и другими подвижными деталями, в которой собраны игры, карточки, иллюстрации и задания на тему времен года.



В данном варианте обучения у дошкольников не только развивается связная речь, а также формируется внимание, память, мышление, воображение. Педагогическая технология развивающих игр направлена на развитие творческих способностей детей дошкольного возраста, что соответствует современным требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Творческие люди, как правило,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода занимают активную жизненную позицию, что необходимо для развития общества и государства.

Задачи:

- **развивающие** – способствует развитию связной речи и творческих способностей, изучать и закреплять знания о сезонах, месяцах, погоде, сезонной одежде и природных явлениях, а также помогает сделать процесс обучения интересным и увлекательным;
- **образовательные** – помогает в формировании и закреплении представлений детей о весеннем времени года, явлениях природы, изучении растений, птиц, изучении видов сезонной одежды и умении составлять краткий рассказ по картинкам, создает условия для развития личности, мотивации и способностей ребенка;
- **воспитательные** – способствует формированию экологического воспитания дошкольников, восприимчивости к миру природы, чувства восторженности.

Описание игр Лэпбука «Весна»:

Игра «Признаки весны»

Цель игры: найти схожие картинки с признаками весны на карточках.

Ход игры: составить рассказ по теме: «Признаки весны». «Назови, признаки приближающейся весны» ... (Солнце греет теплее, тает снег, журчат ручьи, набухают почки, появляются клейкие листочки, распускаются подснежники)



Игра «Весенние цветы»

Цель игры: развивать внимание, память, любознательность; закреплять знания детей о цветах первоцветах; воспитывать любовь и интерес к цветам.

Ход игры: собрать букет цветов из весенних первоцветов. (пролеска, подснежник, крокус...)

Игра «Весенние явления природы»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 72 «Мозаика» г. Белгорода

Цель игры: развивать память, внимание, мышление, воображение; закреплять знания детей о признаках весны, природных явлениях.

Ход игры: дети делятся на две команды, те участники, которые угадывают больше весенних природных явлений, выигрывают. «Назови весенние явления природы ранней весны» ... (проталины, снеготаяние, ледоход, ...)



Игра «Весенняя одежда»

Цель игры: развивать внимание, наблюдательность, расширять словарный запас детей, закреплять знания о характерных признаках весеннего времени года, а также соотнесении одежды с сезонными изменениями в природе.

Ход игры: «Какие предметы весенней одежды ты знаешь?» ... (шапка, куртка, перчатки...)

Принципы, заложенные в основу этих игр – интерес – познание – творчество. Одним из вариантов развития **связной речи** служат **реальные истории** и любимые персонажи. Детям предлагают несколько вариантов сюжетных картинок, по которым можно придумать свой рассказ. Они стимулируют развитие мыслительных способностей ребенка.

В заключении можно отметить, что данная форма работы помогает создать условия для поддержки детской инициативы и творчества в группе. В процессе такого творчества ребенок становится художником-иллюстратором, сочинителем собственных историй, загадок, стихотворений. Такая увлекательная форма работы создает условия для развития успешной личности.

Успехов Вам в работе!