

«Как социальные истории помогают детям с аутизмом»

Подготовила:
Курилова А.М., тьютор

Социальные истории для детей с РАС, одна из эффективных обучающих методик. Это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций, событий или занятий. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего стоит ожидать, и как следует себя вести. т.е. любое адекватное социально – приемлемое поведение объясняется ребенку в форме истории. Этот метод был разработан консультантом по



инклюзивному образованию детей с аутизмом Кэрол Грей в 1991 году.

Дети с расстройствами аутистического спектра имеют значительные нарушения в социальной сфере, у них возникают трудности, когда им нужно посмотреть на ситуацию с точки зрения другого человека.

Социальные истории можно использовать для самых разных целей

Она может использоваться как предупреждающая методика, чтобы предупредить какое-то нежелательное поведение. Во-вторых, она может использоваться как обучающая методика, и тогда в ней будет обучение каким-то новым навыкам, например, тем словам, которые ребенок может сказать в группе других детей, или социально одобряемым поступкам, в-третьих, социальные истории могут использоваться как реактивные методики уже после того, как какая-то ситуация произошла, чтобы помочь ребенку с принятием и пониманием прошедшего события. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию, самообслуживание и личная гигиена. Например: «Когда мою руки», «Как попроситься в туалет», «Почему в магазине нельзя кричать», «Что делать, если я злюсь», понимание эмоций и причин поведения других людей «Почему мама злится, если ребенок прыгает в лужу» и многое другое.



Правила написания социальных историй

Первое: *ОДНА ИСТОРИЯ – ОДНА ИДЕЯ*

Это означает, что надо чётко выделить тему.

Например, как вести себя на площадке (качели, горка, ждать своей очереди), а не обобщённое — как вести себя с другими детьми. Визит к стоматологу, а не вообще к врачу. Подготовка ко сну.

Вы видите, что объединяет все эти истории – комплексный навык, но узкий в охвате. Таким образом, утро может состоять из 2-3 историй: чистим зубы, идём в туалет, разогреваем завтрак, одеваемся. И на каждый вид деятельности – своя подробная история.

Второе: *ФОРМИРУЕМ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ УСТАНОВКИ*

Социальная история может быть написана от 1-го и от 3-го лица. Если мы описываем какое-либо нежелательное поведение ребёнка, то лучше использовать другого ребёнка, животное или персонаж мультфильма.

В процессе написания текста не привлекайте осуждение и грубый запрет без объяснений. Социальная история – это зона для формирования уверенности в себе и позитивных ожиданий от самостоятельной деятельности.

Третье: *ОБЪЯСНЯЕМ ПРОСТО И ДОСТУПНО*

Для этого необходимо собрать всю информацию о процессе, который вы будете описывать в истории. Когда происходит событие, как долго длится, кто участвует, какие чувства и ожидания у главных участников, какие действия должен выполнить ребёнок, какие результаты будут получены. Зная своего ребёнка, можно включать в историю особые сравнения, особенно связанные с его любимыми зверями, героями или ролевыми играми.

Четвёртое: *ПРОСТОЙ, ТОЧНЫЙ И ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНЫЙ ЯЗЫК ИЗЛОЖЕНИЯ*

Лёгкий к пониманию язык позволяет составить историю для любого возраста. Для малышей выгодно использовать рассказ от 1-го лица. Школьникам и подросткам может быть понятно повествование от 3-го лица.

Пятое: *ИЛЛЮСТРАЦИИ.* Иллюстрирование социальной истории может сделать ее более конкретной и понятной для ребенка или подростка с РАС. Наиболее эффективными иллюстрациями являются фото самого ребенка, выполняющего описанное в истории действие. Часто для создания таких иллюстраций требуется значительное время, так как ребенок может демонстрировать нежелательное поведение в процессе выполнения нужного действия. Такое фото не может иллюстрировать социальную историю. Другим вариантом иллюстраций могут стать схематичные рисованные изображения. Самым главным критерием при выборе варианта изображения должны стать индивидуальные особенности ребенка: насколько схематичный рисунок будет ему понятен.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
МБДОУ Д/С 72 «МОЗАИКА» г. Белгород

Требования к составлению социальной истории

Чтобы социальная история работала эффективно, она должна быть составлена по определенным правилам с соблюдением конкретного соотношения предложений разных типов. Кэрол Грей рекомендует использовать предложения в следующем соотношении: 1 директивное предложение на 2–5 описательных или перспективных. Подтверждающие и поддерживающие предложения являются вспомогательными, поэтому их наличие зависит от остальных предложений.

Несколько советов о том, как использовать социальные истории эффективно:

1. Давайте ребенку социальные истории в то время, когда он спокоен и расслаблен.
2. Никогда не используйте социальные истории как наказание за плохое поведение.
3. Просматривайте историю так часто, как необходимо. Некоторые – раз в день, некоторые только в тех ситуациях, для которых они были написаны.
4. Сохраняйте положительное, подбадривающее и терпеливое отношение, когда просматриваете или обсуждаете социальную историю с ребенком.
5. Во время чтения истории сохраняйте спокойный и дружелюбный тон голоса, убедитесь в том, что окружающая среда тихая, комфортная, и вокруг нет отвлекающих факторов.
6. Привлекайте других в чтение социальных историй в случае необходимости (например, к чтению истории на тему школы может быть привлечен школьный учитель).
7. Давайте только одну историю за один раз и убедитесь, что ребенок не перегружен информацией. После достижения желаемого результата, постепенно отходите от социальной истории. Увеличьте промежутки между ее чтением или измените содержание этой истории, постепенно отражая в ней новые необходимые навыки. Однако, во втором случае нужно быть осторожным, т.к. некоторые аутичные дети могут беспокойно отреагировать на изменения привычного текста истории.

Если в социальной истории описан навык или модель поведения для ситуации, происходящей достаточно редко, историю можно читать накануне события.

Этот метод достаточно эффективен для формирования жизненных компетенций у детей с РАС. Но необходимо учитывать, что ребенок, для которого разрабатывается социальная история, должен хорошо понимать устную речь. В данном случае слово «хорошо» обозначает, что ребенок не просто выполняет инструкции взрослого в определенном контексте (принести ложку по просьбе мамы, когда та накрывает на стол), а может ответить на вопросы по содержанию прочитанного текста. В противном случае чтение социальной истории не будет достаточно эффективно работать в качестве метода развития функциональных навыков.

Спасибо за внимание!