

Подготовила:
Курилова А.М., тьютор

Навык следования расписанию

Навык следования расписанию- основа самостоятельности и спокойного поведения. Для детей с аутизмом визуальные расписания столь же необходимая опция их жизни, как и необходимость ежедневно чистить зубы. Спланированный день и предсказуемая жизнь для них являются гарантиями спокойного и стабильного состояния.

Поэтому навык следования наглядному расписанию требует особого внимания и своевременного освоения

Для того чтоб начать обучать ребёнка этому навыку необходимо заранее подготовить карточки и поле, на котором они будут закрепляться.

Обычно визуальное расписание выглядит как вертикальная лента (восприятие символов по вертикали развивается раньше), на которой последовательно располагаются карточки, изображающие тот или иной вид деятельности, а в самом низу закрепляется конверт, куда будут помещаться карточки с выполненными заданиями.

Убедитесь, что ребёнок понимает, что обозначает та или иная карточка. Подготовьте разные карточки: с бытовыми действиями, занятиями, играми и изображениями разных, актуальных для ребёнка, поощрений. В обучении навыку следования расписанию используется обратная последовательность и только физические подсказки.

Обратная последовательность — это такая процедура подсказок, при которой все действия сначала выполняются при помощи подсказки взрослого, но с каждой последующей пробой предоставление последней подсказки в цепочке действий задерживается и при успешной попытке поощряется.



В результате обучения ребенок сможет самостоятельно переходить от одного задания к другому в течение дня, самостоятельно перемещать карточки по полю и убирать те из них, которые уже выполнены.

Вся последовательность шагов выглядит таким образом:

1. Ребёнок подходит к расписанию
2. Снимает верхнюю карточку
3. Помещает её в поле «Текущее задание»
4. Переходит к выполнению этого задания
5. После окончания задания подходит к расписанию
6. Перемещает карточку из поля «Текущее задание» в конверт для выполненного
7. Повторяете последовательность с 2 шага

Приступаем к обучению

При первой обучающей пробе физически подведите ребенка к расписанию, его рукой выполните необходимые действия, помогите перейти к выполнению задания, а потом снова подведите его к расписанию и физически помогите убрать карточку в конверт.

Начинайте уменьшать помощь, начиная с конца. Например, подождите пару секунд, прежде чем поможете ему убрать карточку в конверт.

Поощряйте самостоятельные попытки. После того как этот шаг будет освоен, переходите к следующему, так же с конца, и до тех пор, пока вся последовательность не будет выполняться самостоятельно.

Велик соблазн устно комментировать действия ребёнка. Не надо.

Фразы типа: «Что дальше?», «Давай проверим расписание», «Посмотри, какое задание следующее» — это все устные подсказки, и они будут сильно мешать самостоятельности навыка.

Важно научить ребёнка понимать, что окончание одного занятия это повод посмотреть в свой план. В обучении надо стремиться использовать естественные сигналы, мотивирующие ребёнка обратиться к расписанию.

Удачного обучения!