*Курилова Анна Михайловна, тьютор*

**«Социальные истории, как средство коммуникации и социализации ребенка РАС»**

Социальные истории -это инструмент, обучающий детей с РАС социальному приемлемому поведению, пониманию социальных норм и правил взаимодействия. По своей форме социальные истории, это короткие рассказы, содержащие описание конкретных ситуаций и сопровождающиеся иллюстрированным материалом. Они включают в себя специфическую информацию о предстоящих событиях: чего следует ожидать и как следует себя вести. Тематика социальных историй может быть разнообразной: особенности социальных ситуаций и коммуникации, навыки личной гигиены и самообслуживания, правила поведения в общественных местах, управление собственным поведением и эмоциями, освоение нового распорядка дня и занятий и т.д.

**Для чего нужны социальные истории и из каких компонентов они состоят?**

Главная цель социальной истории предоставить ребенку всю необходимую и доступную информацию о новом для него явлении, улучшить понимание определенных ситуаций. Важно отметить, что данный метод не учит ребенка навыкам сам по себе и не применяется для коррекции поведения.

Как правило, социальная история состоит из коротких написанных предложений (чтобы при чтении разными людьми текст не изменялся) в сопровождении картинок (визуальная опора для детей). Она пишется на один конкретный случай, событие или действие и читается перед началом описываемой деятельности или ситуации.

При этом необходимо понимать, что метод социальных историй не универсален. Прежде всего он требует наличия определенных речевых навыков от читателей они должны быть способны общаться предложениями, которые соединяют вместе различные идеи, т. е. уровень понимания обращенной речи или написанного текста должен присутствовать в достаточной степени, у ребенка должно быть сформировано понятие последовательности событий во времени.

История прочитывается не один раз, в зависимости от конкретных возможностей ребёнка. Целесообразно прочитать историю накануне поездки (похода) и еще раз с утра, перед выездом. Маленьким детям с выраженными интеллектуальными нарушениями рекомендуется читать историю каждый день в течение двух-трех недель дома. Для большего понимания соотносите слова с картинкой. Однако ни в коем случае не стоит настаивать на прочтении истории, если ребенок не в настроении ее слушать. По мере освоения информации, описанной в социальной истории, регулярность чтения может уменьшаться.

Кроме чтения социальной истории можно использовать визуальную информацию, видеоролики о предстоящем мероприятии. В день поездки пусть ребёнок выберет себе поощрение. На планшете, который вы возьмёте с собой, у вас будут карточки вашей социальной истории (куда вы идёте, что там будете делать, и карточка с поощрением), чтобы снизить у ребёнка волнение и переживание.

**Как использовать социальные истории.**

Дети с аутизмом знакомятся с социальной историей, читая или слушая ее. Важно, чтобы первое прочтение истории состоялось в благоприятной обстановке, когда ребенок спокоен. В таком случае, вероятнее всего, у него возникнут приятные ассоциации с процессом чтения истории. После того как история прочитана в первый раз, нужно обсудить ее с ребенком. Это поможет понять, насколько он понял смысл истории. Так, если у ребенка есть трудности при пользовании общественным транспортом, на котором он ежедневно ездит в школу, социальная история, описывающая правила поведения в метро и автобусе, должна повторяться каждое утро перед поездкой. А историю о походе в кинотеатр можно читать только вечером накануне и утром, перед тем как идти в кино. По мере того, как ребенок будет осваивать новые навыки, и будет меняться его поведение, должны меняться и сами истории. Самое главное, чтобы тот набор историй, которые в данный момент есть у ребенка, отвечал его ежедневным потребностям.