*Подготовитла:*

*Радова Елена Петровна, тьютор*

*МБДОУ д/с № 72 «Мозаика»*

**Влияние указательного жеста на речь ребенка.**

Указательный жест — это моторное движение, указательный палец и рука вытянута по направлению к объекту исследования. Указательный жест помогает как концентрировать внимание самого ребёнка (императивный тип), так и привлекать к действию взрослых (декларированный тип) — последний используется малышом для невербальной коммуникации с окружающими. Чаще всего малыш не просто акцентирует внимание родителей на процессе самостоятельного исследования мира, но и обращается к родителям за помощью — например, для перемещения интересующего объекта ближе, непосредственно в поле досягаемости.

Отсутствие моторного акта часто оказывается обусловленным расстройствами аутистического спектра, ЗПР ввиду врождённых аномалий центральной нервной системы, перенесённых инфекционных заболеваний, наследственных патологий.

*Этапы формирования указательного жеста*

У детей с нормальным темпом психофизического развития моторный акт формируется в течение первого года жизни. У аутистов, страдающих задержкой психического развития разного генеза, преобладают сбои в формировании указательного жеста по следующим причинам:

1. формирование самого действия в зависимости от расстояния между пальцем и собственно объектом — к 6 месяцам.
2. движение руки сопровождается исследованием объектов, расположенных в непосредственной близости — к 9 месяцам.
3. использование жеста для привлечения внимания окружающих к объекту исследования, находящегося вдали — к 1 году.

Согласно исследованиям, частота практики этого моторного акта предсказывает темп развития речи к 2-м годам. Если акт не развивается согласно нормам, нельзя исключать вероятность задержки психического и речевого развития. Часто отсутствие указательного жеста связано с проблемами речевого развития. Такие дети чутко реагируют на интонацию взрослых, устанавливают зрительный контакт. Однако при этом они не всегда могут указать на предмет, который им нужен. В таком случае рекомендуется посетить невролога. Не стоит заниматься самодиагностикой — поставить более точный диагноз может только врач после обследования.

Также родители могут сами стимулировать развитие речевых навыков. Для этого нужно:

* больше общаться;
* развивать мелкую моторику;
* следить, чтобы малыш чаще находился в компании уже говорящих сверстников;
* отказаться от «сюсюканья», говорить четко и ясно.

Однако описанных выше методов мало — без помощи квалифицированного невролога все равно не обойтись. Врач поможет точно поставить диагноз, вовремя назначить сеансы коррекции и лечение, если это требуется. Если серьезных проблем нет, то специалист снимет с родителей лишнее беспокойство и напряжение.

## *Обучение указательному жесту*

Несформированность моторного акта — одно из последствий нарушений психического развития, которое влечёт трудности в становлении экспрессивной речи и провоцирует сопутствующие речевые расстройства.

Основополагающим направлением терапии в работе с детьми, страдающими нарушениями психочеревого развития, является развитие коммуникационных навыков. Сформировать понятие указательного жеста и научить им пользоваться — первый и самый простой этап, который положит начало дальнейшему прогрессу.

1. Выбрать предмет, вызывающий неподдельный интерес у ребёнка.
2. Если малыш проявляет способности к имитации чужих действий, взрослый указывает пальцем на игрушку и ждёт, пока ребёнок повторит.
3. Если малыш не может копировать, следует оказать соответствующую физическую поддержку (в мягкой форме и крайне осторожно сжать кулачок и указательным пальцем произвести нужное действие). Помощь должна быть ненавязчивой и непостоянной, необходимо предоставлять подходящие условия для проявления инициативы, самостоятельности.
4. При достижении успеха важно закрепить моторный коммуникативный акт — передача предмета в руки малыша, эмоциональная похвала, тактильный контакт. На момент попыток взрослый не должен ничего говорить. Иначе начнёт формироваться ассоциативная связь, зависимости моторной активности от речевых подсказок.
5. Практиковаться можно во время приёма пищи — предложить ребёнку то, что он любит и продукт, от которого с большой вероятностью откажется.
6. Когда ребёнок усвоит смысл действия и начнёт им активно пользоваться в быту, следует расширить практику — привлекать к тренировкам других членов семьи, использоваться разные предметы, картинки в книге, практиковаться во время прогулки, при посещении магазина.

Рекомендации применимы по отношению к детям в возрасте одного года при отсутствии сформированности навыка малышом самостоятельно. Занятия не должны быть скучными и монотонными. Чем разнообразнее, ярче и живее будет коммуникация, тем больше полезного и приятного опыта получит малыш, тем вероятнее и эффективнее окажется прогресс речевого развития в частности и психики в целом.