

Мост в мир общения: как организовать совместные игры детей с РАС и нормотипичных сверстников.

Подготовила:
воспитатель старшей группы №8
Божко Е.И.



«Он играет сам по себе», «Они не замечают друг друга» — часто эти фразы описывают попытки объединить детей с аутизмом и обычных ребят. Однако без такого общения невозможно главное — социальная адаптация «особого» ребенка и воспитание эмпатии у нейротипичных детей.

Как сделать игру не источником стресса, а радостью для всех участников? Вот 5 ключевых принципов.

1. Подготовка почвы: от простого к сложному

Нельзя просто сказать: «Идите играть». Этап подготовки важен для обеих сторон.

- **Для ребенка с РАС:** заранее познакомьте его с правилами через социальные истории (картинки-алгоритмы) или визуальное

расписание. Если игра новая, проиграйте ее сначала один на один со взрослым.

- **Для нормотипичных детей:** объясните простые особенности друга. Вместо сложного диагноза скажите: «Ему нужно чуть больше времени, чтобы ответить. Он не смотрит в глаза, но он слышит. Ему страшно, когда громко кричат».

2. Правило «Доски и мела»: структура важнее импровизации

Дети с РАС тревожатся в хаосе. Совместная игра должна иметь четкие границы:

- Визуальный таймер (когда игра начнется и когда закончится).
- Конкретная роль для каждого (например: «Ты продавец, ты покупатель, ты грузчик»).
- Зона покоя, куда ребенок с РАС может выйти без объяснений, если перегружен.

3. Игры-«мостики»: то, что нравится всем

Выбирайте занятия с предсказуемым сюжетом и тактильным комфортом.

- **Лучше всего работают:** «Съедобное-несъедобное», лото, домино, запуск мыльных пузырей (по очереди), кегельбан, постройка тоннеля из мягких модулей.
- **Исключите:** Соревнования на скорость (стресс), игры с прикосновениями без предупреждения (салки), сложные ролевые игры с невербальными подтекстами.

4. Роль «проводника» (взрослого)

Не оставляйте игру на самотек. Взрослый (тьютор, психолог или мама) становится переводчиком:

- Он комментирует чувства ребенка с РАС: «Саша не плачет — он устал от шума, давайте тише».
- Он помогает нормотипичному ребенку расшифровывать реакции: «Смотри, Гордей зажмурился — это значит "нет"».

- Главная ошибка — требовать от ребенка с РАС «быть как все». Наша цель — **взаимодействие**, а не копирование поведения.



5. Принимаем любую форму общения

Не требуйте от ребенка с РАС вербального диалога. Игра удалась, если:

- Он 3 минуты просидел за одним столом с другим ребенком.
- Он покатил мяч в ответ (даже не глядя на партнера).
- Он дал другому взять свою игрушку.

Для нормотипичного ребенка это тоже польза: он учится договариваться без крика, видеть разные способы коммуникации и проявлять терпение.

Совместная игра возможна, если она **безопасна, структурирована и коротка по времени** (10–15 минут). Не ждите спонтанной дружбы — сначала создайте ритуал. Ваш девиз: «Один шаг за раз».

Пусть мостом станет не речь, а общий восторг от мыльных пузырей или падающей башни из кубиков. В этот момент два разных мира действительно встречаются.

