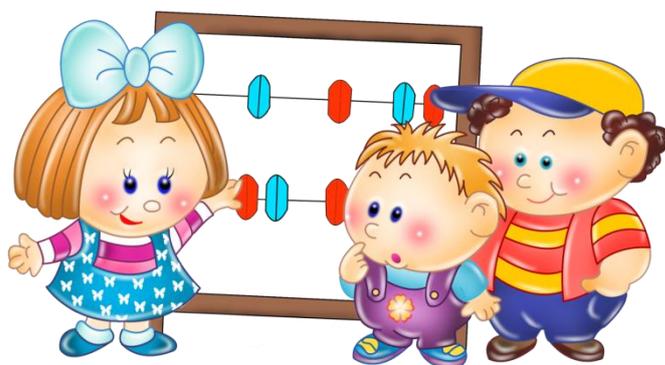


## Консультация для родителей «Волшебная математика»

*«Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются.  
Это весьма полезно, а потому не только не следует  
этому мешать, но нужно принимать меры к тому чтобы  
всегда у них было что делать»*

*Коменский Я.*



Знакомство с удивительным миром математики начинается в дошкольном возрасте. Дети с интересом и желанием знакомятся с цифрами, учатся ими оперировать, сравнивают предметы по величине, изучают геометрические фигуры и осваивают навык ориентировки в пространстве и времени. Математика дает огромные возможности для развития мышления, логики и внимания.

Для успешного овладения знаниями по формированию элементарных математических представлений большая роль отводится дидактическим играм. Игра – ведущий вид деятельности детей, только в игре ребенок ненавязчиво усваивает и успешно закрепляет знания.

Каждая из игр по формированию элементарных математических представлений решает конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.

Предлагаю вашему вниманию несколько дидактических игр, которые вы без труда сможете сделать своими руками

**Вам понадобится:** цветной картон, обычный и двусторонний скотч, простой карандаш, линейка, ножницы, клей карандаш, маркер

## «Капельки дождя»

**Цель игры:** Знакомить детей с цифрами от 1 до 10, согласовывать числительные с существительным. Правильно соотносить цифру с количеством предметов. Развивать мелкую моторику, умение анализировать, сравнивать и отсчитывать капельки.

**Оборудование для игры:** Зонтики из цветной бумаги разных цветов, карточки с цифрами, «капельки»

**Ход игры:** предложить детям выложить столько капелек, определенного цвета, сколько написано на капельке зонтике.



### "Закончи ряд"

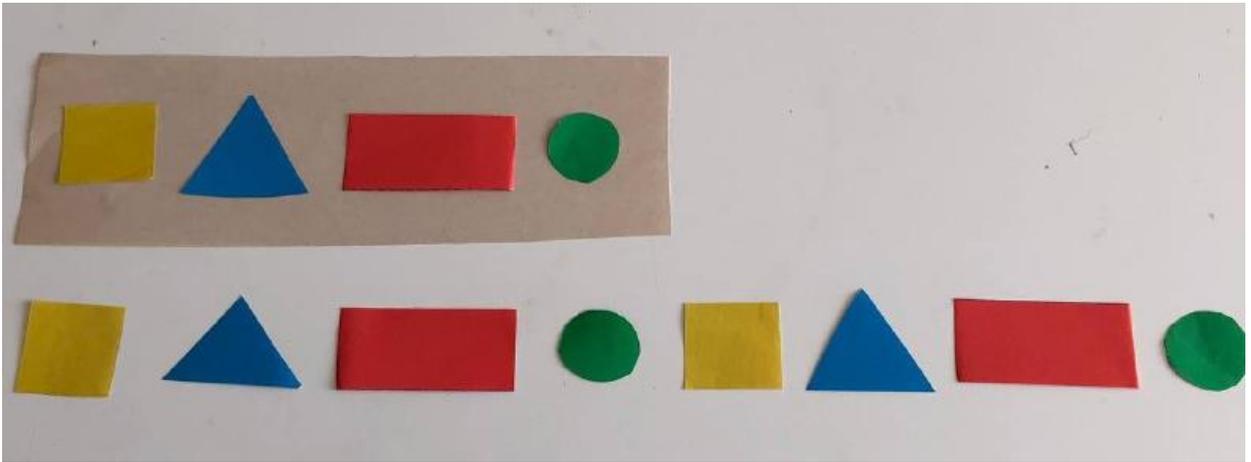
**Цель игры:** развивать логическое мышление, внимание. Закреплять название основных геометрических фигур (*квадрат, прямоугольник, круг, треугольник*) и основных цветов (*желтый, зелёный, синий, красный*).

Усложнения: изменение линии дорожки; одновременное использование фигур, отличающихся по разным признакам (*цвет, форма, величина*).

**Оборудование для игры:** карточки с изображением дорожек разной конфигурации, на каждой дорожке - образец построения цепочки.

**Ход игры:** ребенок должен закончить ряд по предложенному образцу.

В дальнейшем игру можно усложнить, добавив более сложные карточки и дополнительные геометрические фигуры.



### «Рыбалка»

**Цель игры:** навыка решения примеров в пределах 10-ти, формирование представлений о составе чисел в пределах 10-ти

**Оборудование для игры:** ведра с цифрами от 2 до 10, рыбки с примерами

**Ход игры:**

Детям предложить картинки-ведра с цифрами от 2 до 10. Перед детьми выкладываются рыбки с примерами. Детям предложить инструкцию: «Представим, что вы **рыбаки**. Давайте ловить рыбу. Кто поймает, положит ее в то ведро, на котором изображена цифра, получившаяся при решении примера на вашем ведре. Будьте **внимательны**». Просим, чтобы дети полностью проговаривали пример и называли ответ.



**Удачи вам!**